

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №288 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

ООШ № 288

протокол № 1 от 20.09.2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Д.Р. Ходыко

Пр.№ 1-09 от 20.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге универсальных учебных действий обучающихся на
ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060), изменениями в Закон «Об образовании в РФ» № 489-ФЗ, от 31.12.2014, № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-Ф, примерной основной образовательной программой начального общего образования (2015), основной образовательной программой начального общего образования ООШ № 288.
- 1.2 Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.
- 1.3 Мониторинг в 1-4 классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС НОО, анализ результатов диагностики, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

2. Цель и задачи мониторинга

- 2.1. Цель: оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1-4 классов; отслеживание уровня сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.
- 2.2. Задачи:
- отслеживание динамики сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД;
 - отслеживание динамики качества обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;
 - определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования;
 - формулирование основных направлений развития и формирования УУД на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Проведение мониторинга ориентировано на Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:
- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
 - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться и межпредметные понятия;
 - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового

знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

- 2.4. Основными принципами мониторинга являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность).

3. Организация и проведение мониторинга

- 3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.
- 3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой психолого-логопедической диагностики, проводимой психологом и учителем –логопедом ООШ № 288.
- 3.3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 1-4- х классах по учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на основе предметных и комплексных диагностических работ.
- 3.4. Сформированность личностных результатов отслеживает заместитель директора по воспитательной работе, используя диагностический инструментарий.
- 3.5. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 1-4 –х классов, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.
- 3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль уровня сформированности УУД: стартовый и итоговый. Проведение стартовой диагностики в первом классе регулируется учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УР не позднее 01 октября.
- 3.7. Для проведения мониторинга уровня сформированности УУД во 2-4-х классах используются комплексные контрольные работы (ККР), разработанные рабочей группой, состоящей из учителей, работающих в параллели.
- 3.8. Содержание ККР определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.
- 3.9. Мониторинг во 2-4-х классах проводит работающий в классе учитель. Итоговый мониторинг в 4-х классах проводит классный руководитель в присутствии ассистента. Ассистент назначается из числа педагогов, не работающих в 4-х классах.
- 3.10. Учитель проводит инструктаж учащихся о правилах выполнения работы, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.
- 3.11. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц в электронном виде сдаются заместителю директора по учебной работе не позднее 10 октября.
- 3.12. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.
- 3.13. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании методического объединения учителей начальных классов.
- 3.14. Электронные таблицы хранятся у заместителя директора в течение 4 лет.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация школы:

- 4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга; 4.1.2. обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;
- 4.1.3. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга; 4.1.4. назначает ответственных за проведение мониторинга и ассистентов;
- 4.1.5. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;
- 4.1.6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя 1-4 – х классов:

- 4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
- 4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
- 4.2.3. проводят мониторинг согласно инструкции;
- 4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;
- 4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

5. Сроки проведения мониторинга

5.1. Мониторинг проводится в два этапа:

5.1.1. I этап (3-4 неделя сентября):

- стартовые диагностические работы, целью которых является анализ уровня сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 2-4 –х классов на начало учебного года ;
- изучение уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе педагогом-психологом и учителем-логопедом.

5.1.2. II этап (апрель):

- 1-4 –е классы – диагностика личностных результатов, проводимая заместителем директора по воспитательной работе, итоговые диагностические работы, ставящие целью определение уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

5. Подведение итогов мониторинга

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителей, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.