

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №288 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко»**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Д.Р. Ходыко

Пр. № 04-01 от 20.09.2016

**Положение о проведении мониторинга планируемых  
метапредметных и предметных результатов обучения по ФГОС  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №288 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени Героя Советского  
Союза Л.Г. Осипенко»**

## I. Общие положения.

1.1. Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о достижении планируемых результатов обучения в основной школе ООШ № 288

1.2. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами основной школы, образовательной программой основного общего образования ООШ № 288

## II. Цели и задачи мониторинга

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике достижения планируемых результатов у школьников основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### Задачи мониторинга:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной школы;
- выявление:
  - соответствия сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся планируемым на базовом и повышенном уровнях (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);
  - эффективности организации учебного процесса, его методического обеспечения;
  - уровня сформированности универсальных учебных действий;
  - уровня сформированности системы предметных (опорных) знаний и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний по разным разделам программного материала и способности использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (действия с предметным содержанием или предметные действия)
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

## III. Объект мониторинга

Объектом мониторинга являются:

1. метапредметные результаты: сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



2. предметные результаты: уровень освоения системы предметных (опорных) знаний (выпускник научится) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний по разным разделам программного материала (выпускник получит возможность научиться) и действия с предметным содержанием или предметные действия)

#### IV. Периодичность и сроки проведения мониторинга

4.1. Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

диагностика	Срок проведения	классы	Цель диагностики
Стартовая	сентябрь	5	определение уровня готовности ребёнка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО
промежуточная	апрель	Все классы, реализующие ФГОС ООО	Отслеживание и оценка процесса развития школьника уровня приращения сформированности УУД
итоговая	апрель	9	оценка уровня сформированности УУД

4.2. Система отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

диагностика	Форма мониторинга	Срок проведения	классы	Цель диагностики
Входная	Контрольная работа по основным учебным требованиям предыдущего класса	сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС ООО	оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.
Текущая	Контрольные работы	в ходе изучения программного материала	Все классы, реализующие ФГОС ООО	анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения

				успешности обучения отдельных учащихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	май	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний умений, навыков необходимых для продолжения обучения в следующем классе.
Административная (Решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам принимается индивидуально на пед.совете).	1) итоговая работа по русскому языку; 2) итоговая работа по математике 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	май	Все классы, реализующие ФГОС ООО	оценка уровня сформированности предметных знаний и УУД
итоговая	ГИА	июнь	9	оценка уровня сформированности предметных знаний

## V. Инструментарий

5.1. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности учебных действий может осуществляться на материалах стандартизированных контрольных (проверочных) работ, материалах учебников и рабочих тетрадей УМК. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения детей.

## VI. Система оценивания планируемых результатов

- 6.1. Базовый уровень достижений (как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися) — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- 6.2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- 6.3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- 6.4. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 6.5. Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данная система оценивания применима в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.



## **VII. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе**

7.1. В проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители директора ООШ № 288

7.2. При проведении мониторинга планируемых результатов обучения функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

### **1) директор школы:**

- разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга планируемых результатов обучения, ведение портфолио;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ОУ;
- организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся первой ступени;
- осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;
- обеспечивает преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного среднего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

### **3) учитель-предметник совместно с педагогом – психологом (при наличии)**

- осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД у младших школьников методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;
- формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

### **4) родители:**

- оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки,
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

5) обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио.