**Аннотация к рабочей программе основного общего образования по истории 5-9 классы**

Базовый уровень

 Учитель: Смирнова Н.В.

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История /Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

- Примерная программа основного общего образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Авторских программ:

- Всеобщая история. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» 5 класс. М.: Просвещение,2009;

- Всеобщая история. Автора В.А Ведюшкина., Г.М Донской. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение,2009; А.А.Данилов, Л.Г Косулина. История России, 6-9 класс. М.: Просвещение, 2009;

- Всеобщая история. Автора А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история 7-8 класс. М.: Просвещение,2009; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-9 класс М.: Просвещение,2009 ;

- Новейшей истории, История России 9 класс. Программа: А.О.Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализа­ции единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение уча­щимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориен­тироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

•     основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

•     важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

•     изученные виды исторических источников;

**уметь**

•соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с ве­ком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

•     использовать текст исторического источника при ответе на вопро­сы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

•     показывать на исторической карте территории расселения наро­дов, границы государств, города, места значительных историче­ских событий;

•     рассказывать о важнейших исторических событиях и их участни­ках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на осно­ве текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов ис­торических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

•     соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по за­данному признаку; объяснять смысл изученных исторических по­нятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических собы­тий;

•     объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

•     понимания исторических причин и исторического значения со­бытий и явлений современной жизни;

•     высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

•     объяснения исторически сложившихся норм социального поведе­ния;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выяв­лять, сравнивать, определять, объяснять).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО**

**(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ИСТОРИИ 10 –11 классов**

**Базовый уровень**

Рабочая программа по истории составлена на основе федераль­ного компонента государственного стандарта среднего (полного) об­щего образования на основании следующих программ:  «Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень» авторы: Н.В. Загладин, Симония. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен   до конца XIX века.10кл. «История России с древнейших времен до конца XIX в» авторы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России  с древнейших времен до конца XIX в»  ч. 1, 2. 10 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализа­ции единой концепции исторического образования, сохраняя вариативность построения курсов истории.

аттестации учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятель­ности и ключевых компетенций. Для исторического образования при­оритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотиви­рованно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- **информационно-коммуникативная деятельност**ь уча­щихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нуж­ной информации по заданной теме в источниках различного типа, из­влечения необходимой информации из источников, созданных в раз­личных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от вто­ростепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно постав­ленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из од­ной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуаль­ного ряда в текст и др.), выбора знаковых систем, адекватных познава­тельной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные по­ложения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и прави­лам ведения диалога (диспута).

**- объективному оцениванию своих учебных до­стижений**, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной пози­ции и самооценке, понимать ценность образования как средства раз­вития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои миро­воззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отно­шение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.