**Аннотация к учебной программе 5-9 кл (углубленный уровень)**

Данная программа предназначена для обучения школь­ников в школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английс­кий язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5- 9 классе МОУ СОШ №288 с углублённым изучением отдельных предметов на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
* Примерной программы по английскому языку основного общего образования по английскому языку
* Программы для школ с углубленным изучением иностранных языков II – XI классы В. Сафоновой
* Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение»

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5 – 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Москва. "Просвещение», 2006-2010 год. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

**Особенности данной рабочей учебной программы**

Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией программы для углубленного изучения английского языка и авторской программы, а также особенностями класса для которых создана эта программа.

Данная рабочая учебная программа рассчитана на учащихся 5 - 9 класса, которые изучают английский язык углубленно с 5-го класса. В начальной школе данные учащиеся учились на базовом уровне 2 часа в неделю по УМК «Милли», который имел ряд особенностей в отличие от учебников И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной. Данные особенности требуют останавливаться более глубоко и обстоятельно на некоторых важных моментах изучения английского языка в 5 классе, поскольку многие аспекты языка не изучались углубленно, а изучение языковых аспектов языка сводилось лишь к практическому изучению без какой-либо практической подготовки. В силу всего выше сказанного, считается также нецелесообразным ставит перед учащимися слишком завышенные требования при оценивании ответов (критерии оценивания могут быть несколько ниже, чем критерии оценивания в углубленных школах, где английский язык изучается со 2-го класса углубленно), по крайней мере в 5 – 6 классах, чтобы поддержать мотивацию к изучению предмета. Также следует принять во внимание, что многие темы, которые предназначены для повторения для данной группы учащихся будут новыми темами, а поэтому потребуют времени для более детального их изучения. Кроме того, следует учесть, что лексический запас учащихся, а также навыки чтения также отличаются от требуемых знаний и навыков на начальном этапе изучения английского языка в общей школе. В связи с этим в Примерную программу для основного общего образования были внесены изменения и дополнения, напр. введение домашнего чтения в 5-8 классах в процессе углубленного изучения английского языка, которое должно быть направлено не только на развитие навыков чтения, но также и на расширение лексического и грамматического запаса, а также развитие таких навыков, как навыки письменной и устной речи (монологической и диалогической речи). Также углубленное изучение английского языка позволяет расширить некоторые темы Примерной программы, добавив количество часов на их изучение. В 9 классе предполагается углубленная подготовка к государственной итоговой аттестации, которая предполагает повторение изученных тем и развитие ведущих навыков по различным видам речевой деятельности, а также языковых навыков.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепции коммуникативного обучения иноязычного общения, информационных технологий, а также элементов арт-педагогических технологий. Методически программа обеспечена УМК (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя). Технически программа требует наличия аудиопроигрывателя и комплекта аудиокассет.

По окончании изучения практически каждой учебной ситуации предполагается осуществление контроля. Контроль осуществляется по 4-м видам речевой деятельности, а также в виде контрольной работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа рассчитана на 845 часов учебного времени при 5 – 9 часах в неделю в условиях классно-урочной системы. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МОУ СОШ №288 и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования РФ1312 от 09.03.2004.

**Основное содержание учебного предмета**

**5 – 7 классы**

**(510 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.(80 часов по примерной программе+70% на углубление и расширение тем)
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (60 часов по примерной программе)
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (90 часов по примерной программе+90% на углубление и расширение тем)
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.(40 часов по примерной программе)

Расширение и углубление программы за счет добавления часов на домашнее чтение (102 часа)

**Реализация предметного содержания в 5-7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| **Тема 1 (136ч)** | | | |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. (22ч) | **Тема 1** Я, моя семья и мои друзья (10 ч) |  | **Тема 3** Мир вокруг меня. Семья и родственники. Друзья (12ч) |
| Внешность. (16ч) | **Тема 1** Я, моя семья и мои друзья (4 ч) |  | **Тема 4** Уникальность человеческой личности (12ч) |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). (60ч) | **Тема 2** Свободное время (12ч)  **Тема 9** Спорт в жизни человека (7ч) |  | **Тема 3** Мир вокруг меня. Любимые занятия (5ч)  **Тема 6** Радость чтения (12ч)  **Тема 7** Искусство: кино и театр (12ч)  **Тема 8** Спорт в нашей жизни (12ч) |
| Покупки. (20ч) | **Тема 10** Покупки (20ч) |  |  |
| Переписка. (18ч) | **Тема 3** Письмо другу (5ч) | **Тема 1, 3, 5, 6, 7** по 1ч (5ч) *Пишем личное письмо* | **Тема 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8** по 1 ч (8ч) *Пишем личное письмо* |
| **Тема 2 (60ч)** | | | |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (37ч) | **Тема 4** Школа и школьная жизнь (12ч) | **Тема 5** Великобритания (школы Великобритании) (4ч)  **Тема 6** США (школы США) (3ч) | **Тема 9** Радость познания и открытия новых знаний (18ч) |
| Каникулы и их проведение в различное время года.(23ч) | **Тема 5** Каникулы. Как вы их проводите? (8ч) | **Тема 1**. Каникулы в разное время года (10ч) | **Тема 5** Рождественские праздники и каникулы (5ч) |
| **Тема 3 (172ч)** | | | |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. (160ч) | **Тема 6** Мир вокруг нас. Страны изучаемого языка. Их географическое положение. (8ч)  **Тема 7** Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (18ч) | **Тема 5.** Великобритания (географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности) (45ч)  **Тема 6** Соединенные Штаты Америки (географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности) (27ч)  **Тема 7** Австралия (географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности) (22ч) | **Тема 1** Моя Родина – Россия (географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности) (26ч)  ***Тема 2*** *Английский язык – язык мирового общения (14ч)* |
| Городская/сельская среда проживания школьников. (12ч) | **Тема 6** Мир вокруг нас. Городская/сельская среда проживания школьников. (8ч) | **Тема 3** Жизнь в городе и в деревне (4ч) |  |
| **Тема 4 (40ч)** | | | |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. (40ч) | **Тема 6** Мир вокруг нас. Животный и растительный мир. Защита окружающей среды (10ч)  **Тема 8** Забота о здоровье человека (14ч) | **Тема 2** Климат и его влияние на окружающую среду (6ч)  **Тема 4** Влияние человека на среду обитания. Экология. (10ч) |  |
| **Домашнее чтение (102 часа)** | | | |
| Домашнее чтение по тематике программы | 34 часа (1 раз в неделю) | 34 часа (1 раз в неделю) | 34 часа (1 раз в неделю) |
|  | 170 часов | 170 часов | 170 часов |

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждениякдействию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения – около 300 слов.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30 – 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**5-7 КЛАССЫ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объем лексического материла в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200 – 250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. В 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых), в 7 классе – 1650 единиц (включая 200 – 250 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
* наречия с суффиксом – ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**8-9 КЛАССЫ**

**(335 часов)**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискоте*ки, *кафе);. Молодежная мода; покупки, карманные деньги*. (50 часов по примерной программе + 95% на углубление и расширение темы)

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (35 часов по примерной программе + 65% на углубление и расширение темы)

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*). (75 часов по примерной программе + 13% на углубление и расширение темы)

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (30 часов по примерной программе)

Расширение и углубление программы за счет добавления часов на домашнее чтение в 8 классе (35 часов)

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе (34 часа)

**Реализация предметного содержания в 8-9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | 8 класс | 9 класс |
| **Тема 1 (95ч)** | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (21ч) |  | **Тема 1** Подросток и его мир: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе (21ч) |
| Внешность и характеристики человека (18ч) |  | **Тема 3** Подросток и его мир: внешность и характеристики человека (18ч) |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискоте*ки, *кафе)(16ч)* |  | **Тема 2** Подросток и его мир: досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискоте*ки, *кафе)(16ч)* |
| *Молодежная мода(18ч)* |  | **Тема 4** Подросток и его мир: молодежная мода (18ч) |
| *Покупки (14ч)* | **Тема 3** Покупки (14ч) |  |
| *Карманные деньги(8ч)* | **Тема 4** Человек и деньги в современном мире (8ч) |  |
| **Тема 2 (58ч)** | | |
| *Школьное образование (10ч)* | **Тема 2** Образование в современном мире (10ч) |  |
| Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (9ч) | **Тема 2** Образование в современном мире (9ч) |  |
| *Международные школьные обмены (3ч)* | **Тема 2** Образование в современном мире (3ч) |  |
| Переписка (16ч) | **Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** по 1ч (7ч)  *Пишем личное письмо* | **Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9** по 1 ч (9ч) *Пишем личное письмо* |
| Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (20ч) | **Тема 1** Выбор профессии (10 ч) | **Тема 5** Подросток и его мир: проблемы выбора профессии (5ч)  **Тема 6** Роль иностранного языка в современном мире (5ч) |
| **Тема 3 (85ч)** | | |
| Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России (30ч) | **Тема 6** Путешествия по странам изучаемого языка (Канада) и России (их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности) (30ч) |  |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30ч) | **Тема 5** Наука и техника: выдающиеся ученые, их вклад в науку (20 ч) | **Тема 7** Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру (10ч) |
| *Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*) (25ч) | **Тема 7** Газеты и телевидение: мир средств массовой информации (25ч) |  |
| **Тема 4 (30ч)** | | |
| Природа и проблемы экологии. (12ч) |  | **Тема 9** Природа и проблемы экологии (12ч) |
| Здоровый образ жизни. (18ч) |  | **Тема 8** Здоровый образ жизни (18ч) |
| **Домашнее чтение (34ч)** | | |
| Домашнее чтение по тематике программы | 34 часа (1 раз в неделю) | - |
| **Подготовка к Государственной итоговой аттестации (33ч)** | | |
| Подготовка к ГИА | **-** | 33 часа (1 раз в неделю) |
|  | 170 часов | 165 часов |

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – от 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – от 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – от 10-12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Cписок литературы:**

**1**. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010

**2**. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009

**3.**Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова–М.: Просвещение, 2011.

**В линию учебно-методического комплекта входят:**

**5 класс:**

**1**. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 5 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение»,2006.

**2.** Книга для учителя. Английский язык, 5класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. –

М.: Просвещение»,2006.

**3.** Рабочая тетрадь. Английский язык, 5 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.

**4**. Книга для чтения. Английский язык, 5 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2010.

**6 класс:**

**1**. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 6 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение»,2007.

**2.** Книга для учителя. Английский язык, 6 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. –

М.: Просвещение»,2007.

**3.** Рабочая тетрадь. Английский язык, 6 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.

**4**. Книга для чтения. Английский язык, 6 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2010.

**7 класс:**

**1**. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 7 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение»,2008.

**2.** Книга для учителя. Английский язык, 7класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. –

М.: Просвещение»,2008.

**3.** Рабочая тетрадь. Английский язык, 7 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.

**4**. Книга для чтения. Английский язык, 7 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2010.

**8 класс:**

**1**. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 8 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение»,2009.

**2.** Книга для учителя. Английский язык, 8класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. –

М.: Просвещение»,2009.

**3.** Рабочая тетрадь. Английский язык, 8 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.

**4**. Книга для чтения. Английский язык, 8 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2010.

**9 класс:**

**1**. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 9 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение»,2010.

**2.** Книга для учителя. Английский язык, 9класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. –

М.: Просвещение»,2010.

**3.** Рабочая тетрадь. Английский язык, 9 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.

**4**. Книга для чтения. Английский язык, 9 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2010.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2007.
3. В.М.Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
* Двуязычные словари

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска
* Лингафонный кабинет

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* <http://www.it-n.ru/>
* [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)
* [**http://www.englishteachers.ru/**](http://www.englishteachers.ru/)
* [**http://interaktiveboard.ru**](http://interaktiveboard.ru)
* **http://tea4er.ru/**