**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИСТОРИИ**

#### 8 класс

(авторы учебника: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,

Н.В. Загладин)

**Цели и задачи дисциплины:**

В результате изучения курса новой истории учащиеся должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период ХIХ – ХХ вв.:

периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

На историю в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 70 часов в год.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 8-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

НОВАЯ ИСТОРИЯ

***УМК для обучающегося:***

Учебник:. Н.В. Загладина «Новая история ХIХ – начало ХХI века», 2001 г.

Атлас и контурные карты по Новой истории.8 кл. М.»Дрофа»,2007г.,

ИСТОРИЯ РОССИИ

***Учебно-методический комплекс для обучающего***:

Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. ХIХ век: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2004г.

А. А. Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь «История России» ХIХ век 8 класс, М. Просвещение, 2004г.

Атласы и контурные карты по истории России ХIХ век, М. , «Дрофа», ДИК, 2002г.

В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями:**

-определять и объяснять понятия;

-рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях;

-раскрывать во взаимосвязи и взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

-анализировать исторические явления, процессы, факты;

-обобщать и систематизировать полученную информацию;

-определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

-обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;

-участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

-выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В результате изучения истории России ученик должен **знать/понимать**:

Основные даты и ключевые события истории России ХIХ века (годы царствований правителей; «великих реформ», политических перемен, экономических и социальных явлений); важнейших военных компаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в ХIХ в .; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право. Феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа. Декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, национализм, революция.

Сравнивать 6 развитие России до и после реформ 60-х г.; развитие капитализма в России и в других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений; отмены крепостного права; войн; присоединения к империи новых территорий.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки, культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий.

Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы:** | **Кол-во часов:** |
| **I** | НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800-1913 гг | **26** |
| **II** | ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА | **42** |
|  | **Итого:** | **68** |