**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИСТОРИИ**

**9 класс**

(авторы учебников: Данилов А.А.; Алексашкина Л.Н.

программа базового уровня)

**Цели и задачи дисциплины:**

*Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

• образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

• воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;

• формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• развитие способности у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

На  изучение Истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

 Данная учебная программа ориентирована на учащихся 9-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

**Учебники –** Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX- начало XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2008 . Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.

**Дополнительная литература**:

Ивашко М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2005.

Кузьменко А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2002.

Конспекты уроков по мировой художественной культуре. 10 класс. Художественная культура второй половины XX - начала XXI века: пособие для учителя / Под ред. Пешиковой Л.В. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». -М.: Просвещение, 2006.

Симонова Е.В.Тесты к учебнику Данилова А.А.,Косулиной Л.Г.« История России.XX век.9 класс».- М.:Экзамен, 2010.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

• даты основных событий,

• термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

• результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;

• изученные виды исторических источников.

**уметь**

• характеризовать основные исторические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

• уметь дискутировать,

• анализировать исторический источник,

• самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,

• читать историческую карту,

• группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

 — отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

 — передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

 — владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

 — владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание программы**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Россия на рубеже XIX - XX века.**  | **12** |
| **II** | **Великая российская революция 1917-1921 гг.** | **9** |
| **III** | **СССР на путях строительства нового общества** | **11** |
| **IV** | **Великая Отечественная война.1941-1945 гг.** | **10** |
| **V** | ***СССР в 1945-1953 гг.*** | **4** |
| **VI** | **СССР в середине 60-х гг.- середине 80-х гг** | **5** |
| **VII** | **Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)** | **4** |
| **VIII** | **Россия в конце ХХ – начале ХХI века.** | **8** |
| **IX** | **Повторение** | **5** |
|  | ***Итого:*** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Введение. Первая мировая война.** | **4** |
| **II** | **Человечество после Первой мировой войны** | **3** |
| **III** | **Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.** | **4** |
| **IV** | **Человечество во Второй мировой войне.** | **4** |
| **V** | **Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** | **3** |
| **VI** | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** | **7** |
| **VII** | **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | **6** |
| **VIII** | **Повторение** | **3** |
|  | ***Итого:*** | **34** |