

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №288 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Д.Р. Ходыко  
Пр. № 10.09.2016 от 10.09.2016



**Положение  
о специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой  
психического развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №288  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко»**

## **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития в ООШ № 288.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10, в целях оказания детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

4. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

5. Специальные (коррекционные) классы создаются в ООШ № 288 для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

6. Деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

7. Цель организации специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

## **II. Организация и функционирование специальных коррекционных классов**

1. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР могут быть открыты во всех типах и видах общеобразовательных учреждений (за исключением гимназий и лицеев), располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с задержкой психического развития.

2. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР открываются, преимущественно, на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут при необходимости функционировать до 9 класса включительно.

3. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР открываются на основании заключения региональной ЦПМПК на каждого ребенка и согласия родителей (законных представителей).

4. Зачисление в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению региональной ЦПМПК обучающиеся специальных (коррекционных) классов

для детей с ЗПР могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Контроль эффективности пребывания ребенка в рекомендованных образовательных условиях осуществляется при переходе из начальной в основную школу и не реже 1 раза в 2 года в основной школе.

7. Наполняемость специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР до 12 человек.

8. При малом количестве обучающихся в классах для детей с ЗПР в каждой параллели могут быть организованы классы – комплекты, состоящие из разновозрастных детей, численностью до 12 человек.

9. Обучение в специальных коррекционных классах для детей с ЗПР:

- на I ступени (начальное общее образование) продолжается 4 года,

- на II ступени (основное общее образование) продолжается 5 лет.

Продление сроков обучения возможно только по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии на каждого обучающегося.

10. Обучающиеся специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР могут посещать факультативные и другие занятия, организуемые для учащихся общеобразовательных классов.

11. Распорядок дня обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, может быть организована группа продленного дня с введением необходимых оздоровительных мероприятий, бесплатное двухразовое питание.

12. Комплексное изучение обучающихся в специальных коррекционных классах для детей с ЗПР, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, создаваемым приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

13. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

### **III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР**

1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс реализуется в соответствии с Базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Министерством образования РФ (и адаптированного к особенностям психофизиологического развития детей).

2. Обучение организуется как по специальным учебникам для классов с задержкой психического развития, так и по учебникам общеобразовательных классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и руководством школы.

3. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

4. Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения в специальных коррекционных классах для детей с ЗПР проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не должна превышать 30 минут, наполняемость групп – не более 5 человек.

5. Для оказания логопедической помощи в штат образовательного учреждения со специальными коррекционными классами для детей с ЗПР вводится должность логопеда из расчета: 1 штатная единица на 25 человек с нарушениями речи. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

6. Содержание трудового обучения определяется исходя из материально-технических условий общеобразовательного учреждения.

7. Порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР устанавливается Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования.

#### **IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

1. В специальных коррекционных классах для детей с ЗПР могут работать учителя, имеющие соответствующую специализацию, или учителя и воспитатели, имеющие педагогический стаж не менее 3 лет и прошедшие специальную подготовку, а также специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

2. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя- предметники. Формы и продолжительность такой работы определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

3. При наличии в школе более 3-х классов данного типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание образовательного учреждения дополнительных ставок педагога- психолога, учителя-логопеда в соответствии с действующими нормативами.

4. В случае необходимости для работы с учащимися классов для детей с ЗПР на договорных условиях при дополнительном финансировании могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач – психиатр, патопсихолог, психотерапевт и другие специалисты).

5. Классным руководителям классов для детей с ЗПР производится доплата за классное руководство в полном объеме.

6. Педагогическим работникам, специалистам классов для детей с ЗПР устанавливается надбавка в размере 20 % к ставкам заработной платы. Руководителям школ при наличии классов для детей с ЗПР, создавшим необходимые условия для их функционирования, так же может быть установлена надбавка из надтарифного фонда оплаты труда.

7. Для специальных коррекционных классов для детей с ЗПР оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.