

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 288  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Л.Г.Осипенко»  
(СОШ № 288)**

**Утверждаю**  
**Директор школы**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г  
**Приказ** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с ОВЗ  
на 2014-2019 годы**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на  
педагогическом совете школы  
Протокол № 2  
от « 04 » декабря 2014 г

**Заозерск, 2014**

## Содержание

<b>Раздел I. Паспорт Программы</b> .....	
<b>Раздел II. Нормативно-правовые и концептуальные основы работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	
2.1. Основание для разработки программы .....	
2.2. Нормативно-правовое обеспечение программы .....	
2.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ .....	
2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ .....	
2.5. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ .....	
2.6. Характеристика микросоциума. ....	
2.7. Обеспечение безопасности в школе.....	
<b>Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</b> .....	
<b>Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.</b>	
4.1. Организация и содержание обучения школьников с ОВЗ.....	
4.2. Учебный план. ....	
4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся.....	
4.4. Программно - методическое обеспечение .....	
4.5. Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ школе .....	
4.6. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ .....	
4.7. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы .....	
4.8. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.....	
4.9. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ .....	
4.10. Коррекционно-развивающая работа.....	
4.11. Система воспитательной работы обучающихся с ОВЗ .....	
4.12. Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ .....	
<b>Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы</b> .....	
5.1. Контроль и управление реализацией программы.....	
5.2. Направления оценки эффективности реализации программы.....	
5.2. Оценка результатов программы. ....	
<b>Раздел VI. Основные этапы реализации программы</b>	
<b>Приложение</b> .....	

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. за № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.),</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»,</p> <p>Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей,</p> <p>Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.11.2012 № 2506 «Положение об организации интегрированного(инклюзивного) образования детей и ОВЗ в образовательных учреждениях Мурманской области»,</p> <p>Устав СОШ № 288</p>
Основной разработчик Программы	Администрация СОШ № 288.
Стратегическая цель Программы	Создание в СОШ № 288 гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p>

	<p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2014-2019 годы
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ЗПР общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ</p>
Источники финансирования программы	Региональный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с диагнозом ОВЗ на ранней стадии заболевания.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Организация исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогическим советом.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет отдел образования администрации г.Заозерска</p>
Постановление об утверждении	<p>Решение педагогического совета</p> <p><b>Протокол № ___ от _____ 2014 г ., приказ № ___ от _____</b></p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г.Осипенко»

Адрес школы: 184310 Мурманская область, г.Заозерск, ул.Колышкина,16

Телефон : 8(81556)31546, E-mail: [zaozersk288@mail.ru](mailto:zaozersk288@mail.ru)

Тип ОО: общеобразовательное учреждение

Вид ОО: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов

## ***Раздел II. Нормативно-правовые и концептуальные основы работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Адаптированная образовательная программа СОШ № 288 на 2014-2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ЗПР, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

### **2.1. Основание для разработки программы**

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В настоящее время в Мурманской области функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что "дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства". Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

В соответствии с п.1.ч.5 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо,*

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года п.16 статья 2).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ч.4 статья 79).

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года статья 79).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

- образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
  11. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
  12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;
  15. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.11.2012 № 2506 «Положение об организации интегрированного(инклюзивного) образования детей и ОВЗ в образовательных учреждениях Мурманской области»,  
Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом СОШ № 288, лицензией (серия 57ЛЮ1 № 0000261 от «07» августа 2013 года, регистрационный № 148-13,

Министерством образования и науки Мурманской области и приложениями к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

- начальное общее образование;
- основное общее образование

### **2.3. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

СОШ № 288 образовано как общеобразовательное учреждение. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года допускают организацию инклюзивного образования в общеобразовательной школе, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг и организацию специальных (коррекционных) классов.

В 2014-2015 учебном году в школе обучается 25 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Это составляет 5% от общего количества учащихся.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в СОШ № 288. По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят 26 человек – дети с ОВЗ: 23 обучающийся VII вида, 2 обучающихся VIII вида, один из которых является инвалидом, 1 обучающийся V вида. С учащимися с ОВЗ работают 5 классных руководителя , 12 учителей, 3 педагогических сотрудника. Средняя наполняемость коррекционных классов - 9 человек.

#### **Банк данных учащихся с ОВЗ (на 2014-2015 уч.год)**

№	Класс	ОВЗ	ОО	Надомное обучение	Дистанционное обучение
1.	3А	1	1	-	-
1.	4В	14	14	-	-
2.	5В	7	7	-	-
3.	6А	1	-	1	-
4.	7Б	2	2	-	-
5.	8Б	1	1(инд.)	-	-
Всего		26	25	1	-

### **2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для детей с ОВЗ обучающихся образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в начальной школе и шестидневной рабочей неделе в основной школе. Групп продленного дня нет.

Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводится время продолжительностью 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: классно-урочная, индивидуальное обучение на дому, частично индивидуальное обучение.



При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, 2-4, 5-9 классах для детей с ОВЗ составляет 34 недели.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы школы.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого- социальной службы.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В каникулярные периоды в школе организован оздоровительный лагерь.

Двухразовое горячее питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественной; физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности. Кружки организованы на базе школы, ДЮСШ, ДМШ, ЦДОД.

## **2.5. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В коррекционных классах школы на 1 сентября 2014 года педагогами работают 6 человек. С разными категориями учащихся с ОВЗ с обучением на дому и в общеобразовательных классах работает 12 человек. Из них 1 педагог осуществляет обучение ребенка с VIII видом на дому, 4 педагога обучают ребенка в школе по индивидуальным программам VIII вида.

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются должности учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В школе есть специалисты, имеющие соответствующее профессиональное образование – учитель - сурдопедагог, специальный психолог. Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги применяют современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, адекватные возможностям и потребностям обучающихся, а также адаптируют содержание учебного материала, необходимого и достаточного для освоения ребенком с ЗПР, умственной отсталостью.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе; организация уроков, внеучебных и внеклассных

мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей; организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ученической мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей имеется спортзал, тренажерная комната, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, актовый зал.

Для проведения трудовой подготовки учащихся имеются специальные условия и материальные ресурсы: кабинеты домоводства и слесарные мастерские.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

## **2.6. Характеристика микросоциума**

В настоящее время на территории города Заозерска существует динамика увеличения учащихся с различными формами задержки физического и психического развития, что явилось причиной появления на базе СОШ № 288 классов коррекционного обучения детей с ЗПР в 2012 году.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательное учреждение, призвана обеспечивать образовательные потребности ВСЕХ детей города.
2. Вследствие первого, необходимо изучение анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.
3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Данные обследования уровня личности развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики города. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического

развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – *адаптивного типа*, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

## **2.7.Обеспечение безопасности в школе**

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в системе в школе проводятся следующие мероприятия:

- школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации;
- регулярно проводятся учебные мероприятия по эвакуации обучающихся;
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена всеми необходимыми документами;
- организация дежурства педагогов и администрации по графику;
- телефонизация;
- наличие тревожной кнопки;
- наличие планов эвакуации;
- создание и работа структур в школе для предупреждения антиобщественного поведения обучающихся «Совет по профилактике учащихся»;

### ***Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья***

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично- ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения, реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы; дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

*Целевое назначение адаптивной образовательной программы* - создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

*Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:*

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
- диагностика проблем развития ребенка;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально - педагогическая поддержка семьи.
- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на

коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса.

- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников.
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
- Создание чёткой структуры психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур.
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

В СОШ № 288 необходимо разработать приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечить повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

### Основные принципы работы с детьми с ОВЗ

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли

обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

## **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

### **4.1. Организация и содержание обучения учащихся с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа СОШ № 288 реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

#### Содержание подготовки учащихся:

на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования

познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
<b>1-4 классы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха.</li> <li>2. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений</li> <li>3. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>4. Активизация словаря и формирование диалогической речи.</li> <li>5. Развитие ручной умелости.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения.</li> <li>• Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка</li> <li>• Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений</li> <li>• Элементы дифференциации в методике.</li> <li>• Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза</li> <li>• Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</li> </ul>
<b>5-6 классы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование базы основных знаний, умений и навыков.</li> <li>2. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи.</li> <li>4. Развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль.</li> <li>5. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особую важность имеет межпредметная связь.</li> <li>• Учет психофизических особенностей подросткового возраста.</li> <li>• Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в</li> </ul>

	<p>трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>усвоении программного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</li> </ul>
<b>7-9 классы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ.</li> <li>2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</li> </ol>	<p>Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ОУУН;</li> <li>• результативность обучения (ЗУНы);</li> <li>• качество обученности профессионально трудового обучения;</li> <li>• результативность коррекционной подготовки;</li> <li>• развитие базовых социальных и эмоционально-психологических компетенций;</li> <li>• медицинский аспект;</li> <li>• воспитательная деятельность.</li> </ul>

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные потребности детей с задержкой психического развития наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока:

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;



- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения.

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Обучение детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с ЗПР при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от формы организации образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Учащийся с ОВЗ не может получить качественного образования в системе специального образования,

изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду. Для решения этой проблемы школа должна обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, через организацию обучения по индивидуальной образовательной программе.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

*Миссия индивидуальной образовательной программы состоит:*

- в предоставлении возможности учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- в определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- в осуществлении профессионального самоопределения учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
- в реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Индивидуально ориентированные учебные планы и программы, разрабатываются педагогами классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК с учётом структуры дефекта ребёнка. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития.

Обучение детей с ЗПР заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Дети, обучавшиеся по массовым образовательным программам и адаптированным программам для детей с ЗПР, аттестуются в порядке, установленном для учащихся общеобразовательных школ, и при успешном прохождении итоговой аттестации получают документ государственного образца о получении основного общего образования. Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации («Разъяснения о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» МинОбрнауки Мурманской области № 17-05/6241-ИК от 29.08.2014)

Обучение школьников с ЗПР осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

При обучении школьников с ОВЗ 8 вида обеспечивается усвоение учебного материала в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Для детей с умственной отсталостью образовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

#### 4.2. Учебный план

Специальные (коррекционные) классы в которых обучаются дети с ЗПР организуют работу по программам общеобразовательной школы, где используются рекомендации ПМПК в индивидуально-групповом режиме по перераспределению учебного материала.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с учащимися.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (не менее 4-х часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2—3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

#### *Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (I—IX классы)*

Эффективность обучения детей с ОВЗ в специальных классах и в общеобразовательных классах обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой для данного вида учащихся, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 1-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства Образования РФ от 05.03.04 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственного Образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 N 196. N 196.
4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 (с последующими изменениями).
5. Приказ Министерства образования РФ №29/2065 от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план составляется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательные классы. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в данном специальном (коррекционном) классе.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план для классов детей с ЗПР строится с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Для тех, кто обучается по специальным (коррекционным) образовательным программам для детей с задержкой психического развития в начальной школе предусматривается обучение по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Трудовое обучение» как в общеобразовательном так и в классе коррекционно-педагогической поддержки. Образовательные курсы «Музыка и пение», «Изобразительное

искусство». «Физическая культура», «Природоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности» могут изучаться в условиях общеобразовательного класса с учетом особенностей познавательной деятельности данной группы. Предмет «Ритмика», направленный на коррекцию двигательных функций и развитие координации движений, преподается ученикам в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

В зависимости от имеющихся у ребенка проблемных областей из раздела «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются 4 ч. индивидуальной поддержки, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Логопедические занятия проводят учителя-логопеды, занятия ЛФК — преподаватели физической культуры, развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляют педагоги-психологи на индивидуальных коррекционных занятиях. Факультативные занятия вариативной части учебного плана вынесены за сетку расписания.

Обучение *детей с речевыми нарушениями* осуществляется в соответствии с **Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вид для детей с ТНР ( М., 1997)** следующим образом: образовательная область «Филология» в начальных классах по программам для С(К)ОУ V вида содержит коррекционный лингвистический курс «Произношение», который преподают учителя-логопеды (в первом классе — 3ч, во втором — 2 ч.) только в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Овладение курсом «Обучение грамоте» предусмотрено как в общеобразовательном классе, так и в классе, где работает учитель-логопед, т.е. в классе коррекционно-педагогической поддержки. Выбор класса обучения зависит от степени выраженности имеющихся речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи и от индивидуальных особенностей школьников. Определяющими являются рекомендации специалистов ПМПК. Курс «Развитие речи» преподается в условиях общеобразовательного класса (1 ч) и класса коррекционно-педагогической поддержки (2 ч.) в течение всего периода обучения ученика с речевыми нарушениями в начальной школе. Курсы «Русский язык», «Чтение», «Математика» делятся также между двумя формами обучения — общеобразовательный класс и класс коррекционно-педагогической поддержки. Дисциплины «Физическая культура», «Трудовое обучение», «Музыка» усваиваются детьми в условиях общеобразовательного класса. Коррекционный курс «Логоритмика» в первом классе преподается в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены индивидуальные логопедические занятия с учителями-логопедами, вынесенные за сетку расписания

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока в классах составляет 45 минут.

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования и включает в себя следующие общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История и обществознание», «География и экология», «Физическая культура», «Физика и астрономия», «Химия», «Биология». «Изобразительное искусство» (5,6 класс), «Изобразительное искусство и черчение» (8 класс) «ОБЖ» и «Трудовое обучение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## 4.2.2. Характеристика учебных программ

При составлении учебного плана основной школы учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в части Федерального компонента, а также требования регионального компонента.

### Образовательная область «Филология»

#### *Русский язык*

К ведущим общеучебным целям программы относятся:

- воспитание культуры устной и письменной речи:
  - ✓ грамотно и каллиграфически правильно писать,
  - ✓ осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли,
  - ✓ составлять простой план, тезисы, конспекты,
  - ✓ отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,
  - ✓ правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)
- воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации,
- развитие общекультурного кругозора учащихся,
- формирование коммуникативных умений.

#### *Литература*

Общая цель литературного образования - приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у учащихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

- умение читать и пересказывать художественное произведение,
- умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать,
- самостоятельно формулировать тему и идею произведения,
- анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности,
- работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками,
- владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров,

#### *Иностранный язык*

К ведущим общеучебным целям программы по иностранному языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо),
- формирование умений иноязычной коммуникации,
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, общего кругозора.

### Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математика» представлен одним предметом «Математика».

Целью обучения математике является формирование:

- практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,
- интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира

### Образовательная область «Обществознание»

Реализуется через предметные курсы: «История», «Обществознание»

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса и представляет собой интегрированный курс, построенный по модульному принципу и включающий такие разделы, как «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

### Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область представлена программами по *природоведению, биологии, химии, физике, географии.*

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

- формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации,
- выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества,
- обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку обучающихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии, а также содержит региональный компонент - начальный курс географии Мурманской обл

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология». Организация изучения обучающимися содержания образования по биологии предполагает и краеведческую направленность: растения, грибы, лишайники, животные Мурманской обл.

Учебный предмет «Химия» предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

### Образовательная область «Искусство»

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке.

Основными задачами программы по *ИЗО* являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка,
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого

воображения.

### *Музыка*

Основными задачами курса являются:

- развитие музыкального вкуса,
- формирование обобщенного выразительного слушания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания,
- воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре,
- формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры)

### Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область представлена типовыми программами по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Основными задачами курсов являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности, формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Организация изучения предмета «ОБЖ» в 5-9 классах ориентирована на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия. В программе реализован поэтапный подход к формированию чувства ответственности за свое здоровье, личной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также безопасного поведения дома, на улицах, на природе и т.д.

За счёт школьного компонента введен 3-й час «Физической культуры» на основании приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 и Санитарно-эпидемиологических правил "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 и направлен на создание условий для исправления (коррекции) двигательных нарушений и, как следствие, развития двигательного анализатора. Для учащихся обучающихся в специальном (коррекционном классе) третий час физической культуры представлен предметом "Ритмика".

### Образовательная область «Технология»

Эта область представлена типовыми программами по трудовому обучению "Технология".

Учебный предмет реализуется в рамках совместного обучения мальчиков и девочек в 5-8 классах, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Часы учебного



предмета «Технология» в 9 классе 1 час переходят в компонент образовательного учреждения для организации *предпрофильной подготовки обучающихся*.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» 7-9 классы направлен на обеспечение общей компьютерной грамотности и предполагает овладение обучающимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия. Основные направления коррекционной работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

На данный момент специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует, поэтому для написания адаптированных программ воспользовались опубликованными в журнале «Дефектология» рекомендациями к изменению и перераспределению учебного материала. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 )

В связи с малой наполняемостью классов в 5-6 и 7-8 классах возможно объединение уроков физической культуры, музыки, ИЗО и технологии.

#### **4.2.3. Организация учебного процесса с учащимися с умственной отсталостью**

Учебный план для детей с VIII видом обучения учебный год разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», регионального учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 09.06.2010г., №1175.

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми с VIII видом обучения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5 – 9 классах

продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Для обучающихся, занимающихся индивидуально разработаны учебные планы и составлены рабочие программы с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей. В основной школе из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, физическое воспитание, трудовое обучение.

Введение специальных коррекционных занятий с психологом и логопедом обеспечивает создание условий для более продуктивного развития личности ребенка и ее социализации.

Учебные планы составлены с учетом максимально допустимого количества часов на основании Письма Министерства образования РФ от 14.11.1988г. № 17-253-6  
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

#### **4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся**

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством стандартам, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития

##### Функции контроля и оценки в основной школе

*1. Социальная функция.* Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

*2. Образовательная функция* определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности.

*3. Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

*4. Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

*5. Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования, возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути

улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

6. *Функция управления* очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

#### Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального общего и основного общего образования;
- степень сформированности учебной деятельности учащегося (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности: степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика).

#### Требования к оцениванию

1. Учитывать психологические особенности ребенка: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.
  2. Объективность оценки, оценивается результат деятельности ученика.
  3. Сформированность у учащихся самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.
  4. Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.
  5. Формирование качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению - умения и желания осуществлять самоконтроль.
- Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

*Отметка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Отметка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Текущая, промежуточная аттестация обучающихся регламентируются положением, принятым Педагогическим советом школы и утвержденным директором школы (ПРИЛОЖЕНИЕ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ1,2,3)

#### **4.4. Программно - методическое обеспечение**

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

#### **4.5. Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе**

*Основные направления деятельности:*

- Работа с опекаемыми детьми.
- Профилактика негативного семейного воспитания: выявление и учет разного типа семей.
- Индивидуальные встречи, беседы, консультирование членов семей, социально-педагогическая поддержка.
- Представление и защита интересов детей и их семей в органах законодательной и исполнительной власти.

- Повышение педагогической культуры родителей через ознакомление родителей с правилами поведения в школе, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка.
- Организация работы общественного инспектора по охране прав детства с родителями по устранению причин неуспеваемости, пропусков без уважительной причины, нарушения правил поведения школьника.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечено на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого необходимо заключить договор о совместной деятельности с ППМС-Центром, организовать деятельность психолого-медико-педагогического Консилиума для выявления, обследования детей, разработки Индивидуальной образовательной программы сопровождения.

Совместная деятельность школы и ППМС-Центра позволит организовать методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять консультативную помощь педагогам для повышения профессиональной компетенции, для диагностирования учащихся и разработки индивидуальных программ развития.

#### **4.6. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

##### *Начальное общее образование*

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная
- учебная деятельность игровая деятельность творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

*Задачи, решаемые педагогами:*

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом, научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной и основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

### **4.7. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям;

	- путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	Технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В. Воронковой, С.Д.Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской.

#### 4.8. Система аттестации учащихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся (Положение об оценке качества обученности обучающихся специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР и детей с задержкой психического развития в классах общеобразовательной школы в интегрированной форме, Положение об оценке качества обученности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида).

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

*Ведущими формами промежуточной аттестации являются:*

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Аттестация учащихся производится с пятого класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на школьном педагогическом совете.

По окончании основной школы выпускники с ЗПР обучающиеся в условиях общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классах проходят государственную (итоговую) аттестацию (ГИА) в виде ГВЭ. Им выдаётся документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. Обучающиеся с умственной отсталостью не проходят государственной итоговой аттестации. (письмо

**4.9. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психологические функции
Состояние здоровья	Физическое развитие учащихся. Психосоматическое здоровье учащихся (данные о пропусках учащихся по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности)	Сентябрь май	учащиеся
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Выявление учащихся группы риска.	Октябрь апрель	учащиеся
Социальное положение учащихся	Социальный паспорт класса	сентябрь	учащиеся
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии. Результаты участия учащихся в различных предметных конкурсах.	Октябрь апрель	учащиеся

**4.10. Коррекционно-развивающая работа**

Программа включает в себя 4 модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический, лечебно-профилактический.

- *Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического



сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

- Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативная деятельность.
- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.
- Лечебно-профилактический модуль. Модуль предполагает осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка

#### Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем.

*Задачи сопровождения:* правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду)

*В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:*

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### *Коррекционно-развивающий модуль*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся знаний, умений по предметам.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

1. наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
2. поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, администрацией школы, родителями  
составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи
3. методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются

- особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка
4. составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  5. контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
  6. формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
  7. ведение документации (психолого-педагогические карты развития учащихся и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

#### Социально-педагогический модуль

Данный модуль включает в себя:

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в основном образовании», семинарах, проводимых специалистами ППМС-Центра.
2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка

#### 4.11. Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта воспитательной работы.

*Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:* обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи:*

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: учреждения культуры, дополнительного образования, шефами, принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:*

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

*Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы

общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной и основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего и основного общего образования, – это:

- Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
- Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству. Дар слова – как возможность получать знания, общаться.
- Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
- Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
- Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

<b>Приоритетное направление</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Эффективность</b>
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие. Обучающиеся школы занимают активную жизненную позицию, испытывают потребности чувства Сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей	В течение учебного года	Обучающиеся школы занимают активную жизненную позицию, испытывают потребности в познании культурно-исторических ценностей.
Духовно-нравственное	Формирование личности ребенка, сочетающей в себе высокие нравственные качества, гуманистическое отношение к миру, интернационализм.	В течение учебного года	В школе отсутствует отрицательная динамика правонарушений, наблюдаются доброжелательные отношения между обучающимися, педагогами и родителями, по результатам анкетирования учащиеся и родители удовлетворены школьной жизнью.
Спортивно-оздоровительное	Формирование сознательного отношения ребенка к		Обучающиеся школы испытывают потребность в

	своему здоровью, как основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.		здоровом образе жизни, обладают умением управлять своими эмоциями, принимают активное участие в спортивно-оздоровительной жизни школы
Художественно-эстетическое	Выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.		Обучающиеся школы занимают активную жизненную позицию, испытывают потребности в реализации творческих способностей, принимают активное участие в общественной жизни школы.

**Реализация целевых установок программы:** В содержание образования заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литература» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён

культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «История» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения в школе дней открытых дверей, организации родительского лектория, общешкольных родительских советов;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», концертов к Дню учителя и Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы и т. п.;

#### Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

##### *1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;



- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Обязательными для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях.

#### **4.12. Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ**

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление
- Физкультурно-спортивное направление

Дополнительным образованием должен быть охвачен каждый ребёнок в школе.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает обучающихся с ОВЗ.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

## **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

### **5.1. Контроль и управление реализацией программы**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается педагогический совет. Педагогический совет школы проводит экспертную оценку адаптированных программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

*Система внутришкольного контроля* включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

*Цель внутришкольного контроля:* обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

*Задачи внутришкольного контроля:*

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### *1. Контроль за качеством преподавания*

выполнение учебных программ;

- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

#### *2. Контроль за качеством обучения.*

- ✓ уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ навыки самостоятельного познания учащихся;

#### *3. Контроль за ведением школьной документации.*

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

## 5.2. Направления оценки эффективности реализации программы

### Обучающий эффект:

- Получение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ образования по адаптированным программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей.
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся,
- Воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

### Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

### Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности.
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения. эффективное трудоустройство выпускников школы.
- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

### Оздоровительный эффект:

- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ.

- Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства.
- Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- Модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- Оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация
- Материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Администрация школы координирует и контролирует выполнение Программы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Совет школы и педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

### **5.3. Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

## **Раздел VI. Основные этапы реализации программы**

I этап – Диагностико-прогностический (сентябрь 2014г. – декабрь 2014 г.), включающий в себя следующие виды работ:

- ✓ создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» обучающихся;
- ✓ подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:
- ✓ учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- ✓ создание коррекционно-развивающей среды ;
- ✓ разработка и включение интегрированных форм обучения с детей ОВЗ.

*Предполагаемые результаты по I этапу:*

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий (январь 2015 г. - декабрь 2015 г.) предполагает:

- ✓ разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий школы, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- ✓ корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- ✓ становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому,

поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

- ✓ создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;
- ✓ создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

*Предполагаемые результаты по II этапу:*

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, ребенка-сироту таким, каким он есть.

*III этап* – Внедренческо-корректировочный (январь 2016 г. – декабрь 2019 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- ✓ использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;

*Предполагаемые результаты по III этапу:*

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
- развитие системы обучения детей и подростков с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану классов коррекционно-развивающего обучения детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**СОШ № 288 на 2014 – 2015 учебный год**

Учебный план 2, 3,4В, 5В классах специального (коррекционного) класса VII вида разработан на основе Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VII вида, утверждённого приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 09. 06. 2010 г. № 1175 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I – VIII видов». Для обучения детей с VII видом открыты 4В и 5В классы, где обучается соответственно 12 и 7 учеников.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана представлена обязательным набором учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных, трудовой подготовкой). Часы школьного компонента, отведённые на «Обязательные занятия по выбору» использованы для организации обучения по дополнительному предмету по выбору образовательного учреждения – курс «Речь и культура общения». Индивидуально- групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся и составляют 1 час в неделю. Данные занятия отводятся на работу с учащимися, имеющими затруднения при изучении математики и русского языка.

С целью исправления индивидуальных недостатков в развитии речи детей, более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в учебный план коррекционного класса включены индивидуальные занятия с логопедом (2 часа в неделю) и психологом школы (1 час в неделю). Их выбор обусловлен индивидуальными возможностями и потребностями учащихся. Коррекционные занятия строятся в соответствии с «Методическими рекомендациями об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных коррекционных школ и классов выравнивания с задержкой психического развития» (письмо Министерства образования РФ от 30.06. 89г. № 17 -154 -6). Учебный план обеспечивает получение обучающимися начального общего и основного общего образования и составлен с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного рода задержки психического развития.

Начальный этап обучения призван: сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки; совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика; корректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях; дать знания основ наук; активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества. Часы школьного компонента, отведенные на «Обязательные занятия по выбору» используются на изучение курса “Речь и культура общения”, который решает задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребёнка

материале, т.е. социализации обучающихся;

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с “Методическими рекомендациями об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания с задержкой психического развития” (письмо Министерства образования РФ от 30.06.89г. № 17-154-6).

Занятия в 4В классе проводятся в режиме 6-дневной учебной недели, продолжительность урока – 45 минут.

Обучение ведется по учебникам УМК «Школа России».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА

**4В класс Учитель: Швецова Л.А.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Математика	Математика	5
Окружающий мир	Природоведение	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1
	Музыка	1
Физическая культура	Физкультура	2
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	2
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
	Ритмика	1
Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия	Речь и культура общения	1
<b>Максимальная нагрузка обучающегося</b>		<b>24</b>
<i>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>		<b>4</b>

5В класс Учитель :*Каракчиева Г.В.*

Образовательная область	Учебные предметы	5В
		<i>Специальный (коррекционный класс) VII вида</i>
<i>Общеобразовательные курсы</i>		
<i>Филология</i>	Русский язык	6
	Литература	3
	Английский язык	2
<i>Математика</i>	Математика	5
<i>Окружающий мир</i>	Природоведение	2
<i>Обществознание</i>	История	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	ИЗО	1
<i>Трудовая подготовка</i>	Технология	2
<i>Физическая культура</i>	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
Обязательное занятие по выботу	Развитие речи	1
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>
<b>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>		<b>4</b>

## **Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V—IX классы)**

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в специальных школах и классах выравнивания обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой для начальных классов, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Для разработки материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР создана рабочая группа, состоящая из научных сотрудников лаборатории педагогики и психологии детей с ЗПР и учителей — экспериментаторов, имеющих значительный опыт работы с детьми указанной категории. Над адаптацией программ работали по русскому языку и литературе к. п. н. Р. Д. Тригер, к. п. н. Н. А. Цыпина, учителя Л. А. Жарич (Н.-Новгород) и И. А. Широкая (С.-Петербург); по истории — к. п. н. Н. А. Цыпина, учителя И. С. Авербух (Москва) и И. А. Широкая (С.-Петербург); по математике — к. п. н. П. М. Капустина, учителя Н. К. Садакова (Москва) и Е. А. Даньшина (С.-Петербург); по природоведению, географии, биологии — к. п. н. С. Г. Шевченко, учителя Н. М. Сельдиминова (Псков), Л. Д. Колосовская (Тверь); по физике, химии — к. п. н. Г. И. Жаренкова, учителя М. Д. Харьбин, В. В. Кочкина (Москва), Т. А. Карапузова, О. Г. Лактионова (Ногинск), по немецкому и английскому языкам — к. п. н. Е. А. Екжанова, учителя Л. Н. Удалова (Н.-Новгород), А. С. Нижник (Ногинск).

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В результате проделанной работы подготовлены объяснительные записки с рекомендациями к изменениям, внесенным в программу массовой школы.

### **Литература**

Перед специальной школой (классами выравнивания) для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы (М. Просвещение, 1988).

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного

творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

### **Математика**

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в специальной школе и классах выравнивания, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Ниже приводятся пояснения к изменениям программы в V—IX классах.

#### **Математика в V и VI классах**

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение*. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. В VI классе в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе учащиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научиться составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V и VI классов возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел»; в VI классе: «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как результат измерения».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний

единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VI классе — «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

### **Алгебра VII класс**

Важнейшей особенностью содержания курса алгебры является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний учащихся. При этом некоторые математические понятия вводятся ознакомительно в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций. Это относится к темам: «Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината», «Линейное уравнение с двумя неизвестными».

С понятием *формула* учащиеся познакомятся при изучении темы «Выражения с переменными», с доказательством тождеств — при выполнении тождественных преобразований, с графиком функции и понятиями *абсцисса* и *ордината* — при непосредственном построении графиков конкретно заданных линейных функций. С линейными уравнениями с двумя переменными знакомство происходит при решении систем линейных уравнений.

Тема «Абсолютная погрешность» изъята из программы полностью, так как она будет подробно рассмотрена в курсе физики на практических занятиях.

В результате появляется возможность добавить время на изучение сложных тем: «Решение уравнений», «Решение задач с помощью уравнений».

### **VIII класс**

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем

и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции  $y=k/x$  можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

## **IX класс**

В IX классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». Все формулы прогрессий даются без вывода.

В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция  $y=x^n$ ».

Весь раздел «Организация вычислений» (округление чисел, сложение и умножение приближенных значений) переносится для изучения на факультативные занятия

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

## **Геометрия**

### **VII класс**

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и измерение. Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I—VI классах. Контрольная работа № 1 заменяется самостоятельной работой.

В теме «Перпендикулярные прямые» даются только формулировки, так как доказательства трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Тема «Углы, отложенные в одну полуплоскость», исключается из-за ее труднодоступности, при дальнейшем изучении курса геометрии она не используется. Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с заучиванием формулировок.

Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников.

Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач.

Ввиду сложности изложения материала снимаются темы: «Существование и единственность

перпендикуляра к прямой» и «Метод геометрических мест».

Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде, с использованием учебника Киселева.

Освободившееся время рекомендуется использовать для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

### **VIII класс**

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»).

Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла.

Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.

В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем.

Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

### **IX класс**

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство с ней понятием *вектор*, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя.

Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

## **История**

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на



то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литера-туры и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

#### **V класс** *Рассказы по истории Отечества*

Многие темы этого курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не нуждается.

Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатанья. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить по 1 ч.

При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями *барщина* и *оброк*, однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в VIII классе. То же касается и темы «Россия при капиталистических порядках», отводимое на нее время можно сократить на 3 ч.

На темы «Образование СССР» и «Рассказы о Великой Отечественной войне» предусмотрено добавить по 1 ч для массивного привлечения современного и краеведческого материала.

Для итогового обобщения в конце года достаточно вместо 3 ч затратить 1 ч.

#### **VI класс** *История Древнего мира*

Исторический процесс прослеживается на материале не отдельно взятой страны, а группы стран, и учебный материал организован крупными тематическими блоками.

I. Древний Восток.

1. Географическое положение стран Древнего Востока (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай).

2. Возникновение классов и государства в странах Древнего Востока.

3. Управление государством и борьба

классов в странах Древнего Востока.

4. Могущество и упадок государств Древнего Востока.

5. Религия в странах Древнего Востока.

6. Культура стран Древнего Востока. II. Древняя Греция и Древний Рим.

1. Природа Греции и Рима и хозяйственная жизнь народа в этих странах.

2. Установление рабовладельческого строя в Афинах, Спарте, Риме.

3. Укрепление рабовладельческого строя в Афинах и Риме.

4. Образование городов-государств в Греции и на берегах Средиземного и Черного морей.

5. Греко-персидские и пунические войны.

6. Развитие рабовладения в Греции и Риме.

7. Афинская и римская рабовладельческая демократия.

8. Упадок Греции и подчинение ее Македонии. Распад державы А. Македонского.

9. Восстание рабов под предводительством Спартака.

10. Культура Греции и Рима.

11. Упадок и гибель Римской империи.

Организация учебного материала крупными математическими блоками преследует определенную

коррекционную цель. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу (чертится на доске либо готовится плакат). Так, таблица по разделу «Древний Восток» имеет 4 графы:

Египет	Передняя Азия	Индия	Китай

После объяснения темы 1 учитель кратко заносит в таблицу на доске, а дети за ним в тетради основные сведения о географическом положении каждой страны и ее природных условиях. Запись заканчивается указанием на то, откуда можно взять соответствующий материал. В данном случае это § 7 (с. 40—43); § 15 (с. 70—73); § 19 (с. 87—90); § 21 (с. 95—97). Дети читают, отвечают на вопросы в книге, заполняют контурные карты, просматривают фрагменты диафильмов.

После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки.

По разделу «Древняя Греция и Древний Рим» в таблицах соответственно будет две графы (по количеству изучаемых стран).

Рекомендуемая перегруппировка материала не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время (16 ч), которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории (1 раз в две недели). Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе древнего мира. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

#### **VII класс      *История средних веков***

Изучение материала крупными блоками, начатое в VI классе, а также использование исторической художественной литературы продолжается и в VII классе. Так, тема «Культура» охватывает все три периода истории средних веков. На ее изучение выделяется дополнительное время, в целом это составит 10 ч. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтения художественных произведений, рисующих эпоху средних веков, а также для изучения краеведческого материала.

#### **VIII класс      *История Отечества***

При изучении темы «Рабовладельческие государства Закавказья» основное внимание уделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV вв», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр I и Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

#### **IX класс      *История Отечества. Новая история***

Может быть немного сокращено время, посвященное изучению тем «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в», «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» изучается без изменений.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V— IX классах представлено в тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

### Английский язык

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно). По общеобразовательной (для массовых школ) программе в V классе только с 11-го урока начинается знакомство с буквами. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.

Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках типа:

— I агп В. *Anй уои?*

— I ат С.

— Ше аге В. апй С.

В программе **V класса** нет четко разработанных тематических разделов. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации.

На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов

для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *злюпе*, *Ие*, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Более оправданным на начальном этапе было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть*. При этом детям с ЗПР легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнений.

Например:

1. Посмотрите на картинку (на ней изображена девочка) и прочитайте предложения. Заполните пропуски словами.

ТЫз 15 а... Нег пате 1з... 5Ье 18 а...

2. Прочитайте предложения и скажите, какие ошибки допустил художник (на картинке изображен Незнайка высокого роста и с красной шляпой на голове).

ТЫз 15 Ыегпа!1<а. Не 15 по1 4а11. Не Наз а Ыие Ыа4 оп.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся специальной школы. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.

Начиная с **VI класса**, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Так, в VI классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключается следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом !о Ые ^ШПЕ 1о..., с инфинитивом типа I \уап1 уои 1о Ые1р те, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений зоте, апу, по и их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения,

На примере адаптации программы VI класса показаны принципы построения программы обучения иностранному языку с V по IX класс. Рекомендации по изменению курса каждого класса приводятся в программе.

Необходимо заметить лишь то, что в VII—IX классах акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В VIII и IX классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. При отборе материалов учитель может использовать следующие книги: *Стронин М. Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984; *Редкина К.* А Роегз апё р!ауз Гог сЫГеп. М.: Просвещение, 1989; *Верхогляд.* Еп^НзЪ КЪутез {ог сЫПйгеп. М.: Просвещение, 1986.

#### **V класс**

I. Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных -leep; -ly; -lЪ.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами lo Ёе, lo Ёауе, с оборотами lЪеге lz (аге); структуры с глаголами в Ргезеп! СопИпиоиз, Ргезеп! lп<lеП-ш!е; модальными глаголами сап, тау, тиз!; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

#### **VI класс**

I. Лексический материал: овладение не 550, а 350 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Раз! lп<lеПш!е, Рилеге lп<lеПш!е, Ргезеп! Рег{есl, с инфинитивом типа I \уап! lo до lo... Исключить: употребление структур с оборотом lo Ёе §olп§ lo..., с инфинитивом типа I \уап! уои lo Ёелр те, употребление числительных

свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений зоте, апу, по-»- и их производных.

### VI класс

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -ег, -1юп. Суффиксы прилагательных -у, -1у.

II. Грамматический материал:

\* Раз1, Ргезеп!, 1пс1еПш {е Разз^уе — для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.

Употребление Ргезеп! 1пее!тНе для обозначения будущих действий после союзов !Г, ^Беп. Степени сравнения наречий.

### VII класс

I. Лексический материал: овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -пезз, прилагательных при помощи суффиксов -{и1, -аБ1е, -1е58, а так-же приставок ип-, т-, ге-.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Раз1 Соп11пиоиз.

\* Употребление глаголов в Раз1 Рег-{ес1 — для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

### VIII класс

I. Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -181, -1зт, прилагательных -Н, -1са1,

\*(1)ап.

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в Ргезеп! РегГес! Разз^уе, Ри1иге 1п<1еПш1е, Разз1Уе, Ри1иге -1п -1Бе -Раз1, согласование времен.

\* *Звездочкой обозначаются задания, предназначенные для сильной группы учащихся.*

## Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения;

выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программах V — IX классов.

#### **V класс**

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и\* навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка увеличено за счет уроков литературы (7 ч в неделю). Это увеличение должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы *не* в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *а, но, и*. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а, но, чтобы, потому что, когда, который, что* в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему.

В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

#### **VI класс**

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе,— 204 ч. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а

также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-* частицы *не* и *ни* в местоимениях. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы — «Овладение нормами литературного языка».

Учащихся с ЗПР крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела «Развитие речи» VI класса перенесен в VII класс.

Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практически теми же упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желания, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

### **VII класс**

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 136 ч, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; *не* с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); неизменяемые и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

Выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед *ни* и *н* в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

### **VIII класс**

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с



обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

### **IX класс**

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносятся материал, доступный лишь некоторым ученикам, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

## **Природоведение**

### **V класс**

Программа по природоведению доступна учащимся V класса в полном объеме. При изучении темы 4

«Горные породы» следует выборочно, по усмотрению учителя, ознакомить детей с некоторыми горными породами, минералами, рудными и нерудными полезными ископаемыми. Из основных требований к знаниям и умениям учащихся надо исключить изучение признаков рудных и нерудных полезных ископаемых, их использование в народном хозяйстве, охрану недр, а также определение высоты полуденного солнца над горизонтом и ориентирование с помощью гномона. В связи с этим исключаются и практические работы, направленные на определение свойств минералов и горных пород, а также на определение полуденной линии на местности с помощью гномона.

## **Биология**

Школьный курс биологии включает следующие разделы:

I. Растения — 68 ч (VI класс); 34 ч (VII класс).

II. Бактерии. Грибы. Лишайники — 10 ч (VII класс).

III. Животные — 24 ч (VII класс); 68 ч (VIII класс).

IV. Человек и его здоровье — 68 ч (IX класс).

По отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

### **VI класс      Раздел I      Растения**

На изучение темы «Введение» отводится 1 ч, «Охрана растений» рассматривается в разделе «Цветок и плод».

Общее знакомство с цветковыми растениями (6 ч). Вместо темы «Состав растений» изучается «Разнообразие растений».

Клеточное строение растительного организма (5 ч). Исключается тема «Движение цитоплазмы и поступление веществ в клетку».

Корень (8 ч). Внутреннее строение корня, зоны корня, ткани рекомендуется изучать на факультативных занятиях.

Побег (19 ч). Исключается тема «Особенности микроскопического строения листа, ткани», вместо нее вводится «Разнообразие стеблей».

Вегетативное размножение (4 ч). Один час посвящается обобщению знаний о биологическом и хозяйственном значении вегетативного размножения.

Цветок и плод (7 ч). Не изучается тема «Оплодотворение у цветковых растений».

Семя (8 ч), из них 1 ч отводится на обобщение раздела.

Растения и окружающая среда (10 ч). 1 ч посвящается дополнительной экскурсии и обобщению материала. Исключаются вопросы о взаимосвязях клеток и тканей.

#### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны знать:

- строение органов цветкового растения, клеточное строение растений; части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль);
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений;
- размножение растений семенами и вегетативно;
- взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию.

При усвоении программного материала и в практических работах школьники приобретают умения:

- распознавать органы цветкового растения;
- объяснять простейшие опыты, направленные на выявление у растений процессов питания, дыхания, роста;
- проводить рыхление, окучивание почвы, пикировку растений, полив растений, внесение удобрений;

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- ухаживать за растениями (окапывание приствольного круга, обрезание поломанных и сухих побегов, залечивание ран на стволе и ветвях), участвовать в озеленении школы и своей местности;
- заготавливать черенки и размножать ими растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

Оформление результатов наблюдений за сезонными изменениями не обязательно. Достаточно обсудить их вместе с учителем на уроке. Необходимо, чтобы учащиеся могли объяснить (но не поставить) простейшие опыты, направленные на выявление процессов питания, дыхания и роста растений.

## **VII класс    Раздел I    Растения**

Сельскохозяйственные растения (7 ч). Не изучается подтема «Сорт». Достижения науки в выведении новых сортов растений рассматриваются при знакомстве с конкретной культурой. Исключен вопрос «Задачи продовольственной программы по увеличению производства зерновых, овощных, технических и других культур».

Отделы растений (10 ч). Не рассматривается вопрос «Размножение водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных». Не проводится лабораторная работа по теме «Строение спороносящего хвоща».

### **Раздел II    Бактерии. Грибы. Лишайники**

«Грибы. Лишайники» (6 ч). При изучении данной темы не проводится обобщение, как делалось на предыдущих уроках при рассмотрении темы «Бактерии». Исключается лабораторная работа по теме «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов»,

### **Раздел III    Животные**

Одноклеточные животные (4 ч). Не рассматриваются вопросы «Раздражимость инфузории — туфельки» и «Морские простейшие (фораминиферы, радиолярии)». Не проводится лабораторная работа № 15 по теме «Наблюдение строения и передвижения инфузории — туфельки».

Тип кишечнополостных (4 ч). Исключен вопрос «Особенности строения клеток многоклеточного организма. Нервная система. Рефлекс».

Тип плоские, круглые, кольчатые черви (7 ч). Выделяется урок на знакомство с белой планарией как характерным представителем плоских червей. На этом же уроке учащиеся знакомятся с двухсторонней симметрией. Не рассматривается вопрос «Внутреннее строение ткани, органы, системы органов дождевого червя. Размножение». На обобщение темы - 1 ч.

Тип моллюски (3 ч). Не рассматриваются отдельно вопросы: «Размножение большого прудовика», «Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков и их многообразия». Лабораторная работа «Строение раковин различных моллюсков, выявление их сходства и различий» проводится по усмотрению учителя при достаточном количестве раздаточного материала. Экскурсия № 2 «Многообразие растений и животных, связи между ними и факторами неживой природы» организуется после темы «Обобщение учебного материала по разделу «Животные». На обобщение и на указанную экскурсию отводятся 3 ч.

Летние задания, такие, как распознавание растений, входящих в состав кормов домашних животных, наблюдения за дикими животными, наблюдения и уход за домашними сельскохозяйственными животными определяются учителем с учетом местных условий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны иметь элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе; знать:

- главные признаки классов и семейств цветковых растений, типов животных, основные виды дикорастущих и культурных растений, типичные для местных условий;
- роль этих растений в природе, народном хозяйстве; редкие и исчезающие виды растений местной флоры;

- о роли растений в природе и народном хозяйстве, особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов, лишайников;
- особенности внешнего строения животных изученных видов и их связи со средой обитания; о значении животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения, виды изученных семейств (на местных примерах) на основе выявления существенных признаков;
- проводить работы на учебно-опытном участке (сбор урожая, посадка, уход за многолетними растениями); применять знания по биологии растений для выращивания сельскохозяйственных культур;
- соблюдать правила поведения в природе;
- распознавать изученные растения и животных в природе, в коллекциях, на рисунках, в таблицах, объяснять их связь со средой обитания;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли а содержании параграфа;
- работать со словарем биологических терминов.

От учащихся не требуется знания признаков усложнения растений в процессе исторического развития растительного мира и признаков усложнения строения животных изученных типов, а также особенностей строения клетки организма животного; умений определять растения с помощью определителя и сравнивать животных одной группы для составления характеристики типа.

### **VIII класс Раздел III Животные (продолжение)**

Тип членистоногие (12 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (42 ч).

Класс *рыбы* (7ч). При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс *земноводные* (4 ч). Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс *птицы* (12 ч). Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Исключается тема «Роль птицеводства в решении задач продовольственной программы СССР». Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс *млекопитающие* (14 ч). Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативные занятия. Вопросы «Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных» и «Роль животноводства в выполнении продовольственной программы СССР» не рассматриваются. Не проводятся демонстрация модели головного мозга млекопитающего, экскурсия «Основные отрасли животноводства и их роль в решении задач продовольственной программы СССР» и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения животных в связи со средой;
- строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- поведение рыб, птиц, млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе);
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Не следует требовать от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

#### **IX класс      Раздел IV      *Человек и его здоровье (62 ч)***

Введение.

Общий обзор организма человека (6 ч). Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты по охране природы, санитарии, гигиене труда», «Человек и окружающая его среда, здравоохранение в СССР», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма».

Опорно-двигательная система (8 ч). Не рассматриваются вопросы «Статическая и динамическая нагрузка», «Влияние ритма и нагрузки на работу мышц», «Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц», в связи с чем исключаются опыты, иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма и нагрузки на работу мышц.

Кровь и кровообращение (8 ч). На факультативные занятия выносятся вопросы «Роль Мечникова в создании учения об иммунитете». Исключаются из изучения вопросы «Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов», не проводится лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Дыхание (6 ч). Не изучаются вопросы «Газообмен в тканях» и «Нервная и гуморальная регуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, измерения жизненной емкости легких.

Пищеварение (5 ч). Не изучаются вопросы «Пищеварительные ферменты и их значение», «Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессов пищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки или действие слюны на крахмал».

Обмен веществ и энергия. Выделение (5 ч). Не дается определение пластического и энергетического обмена, не рассматривается их взаимосвязь. Следует исключить демонстрацию опыта с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Железы внутренней секреции (3 ч). Вопросы «Роль половых желез в развитии организма, половое созревание» и «Гигиена юноши и девушки» рассматриваются при изучении темы «Размножение и развитие организма».

Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность (16 ч). Не изучается тема «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Вопрос «И. М. Сеченов и И. П. Павлов в создании учения о высшей нервной деятельности» по усмотрению учителя может быть вынесен на факультативные занятия. Не обязательны демонстрация (на различных животных) образования и

торможения условных рефлексов, проведение лабораторной работы «Строение головного мозга» и обобщающего урока «Нервно-гуморальная регуляция — основа целостности организма».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- об иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, рациональном питании;
- приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обмороживаниях;
- приемы определения осанки человека;
- этапы развития человеческого организма;
- влияние физической нагрузки на организм;
- факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать системы органов и органы; объяснять влияние физического труда и спорта на организм; - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение (проверить пульс);
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

От учащихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснения связи между строением и функцией систем органов и выяснения влияния различной нагрузки на работу мышц.

## **Немецкий язык**

Общие особенности обучения детей с ЗПР иностранному языку охарактеризованы нами в связи с публикацией объяснительной записки к программе изучения английского языка (см.: Дефектология. 1993. № 1. С. 27). К сказанному там можно добавить, что в одной параллели или в школе в целом (особенно это касается школ-интернатов) целесообразно изучать один иностранный язык — английский или немецкий — по выбору. При сложном составе контингента учащихся можно перенести изучение иностранного языка на факультативный курс. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы.

Здесь мы остановимся на примерной тематике изучаемого курса и на требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся.

### **V класс (136 ч)**

Примерная тематика для устной речи и чтения.

1. Тема: *Человек* (конкретно — определенный школьник) *и его ближайшее окружение*.

Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.

2. Тема: *Наша страна Россия. Москва — ее столица*.

Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел.

. Тема: *Федеративная Республика Германия*.

Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях.

### ***Требования к практическому владению немецким языком***

#### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания — от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания — не менее двух правильно оформленных фраз.

#### **Чтение**

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

#### **Письмо**

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

#### **Языковой материал**

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующим материалом:

*фонетическим* — всеми звуками немецкого языка; интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;

*лексическим* — 300 лексических единиц;

*словообразование:* словосложение; суффиксы существительных мужского рода *-es*, женского рода *-ш*; суффиксы числительных, *-geHn*, *-21%*, *-ge*, *-zge*.

*грамматическим* — структуры со знаменательными глаголами, в том числе с глаголами *zet*, *haben*, с модальными глаголами *iaoIen*, *Бдппеп*, *tйззеп* в Ргазепз\*, с инфинитивным оборотом *ит... ги*;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур; структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;

сложносочиненные предложения;

существительные ед. и множ. числа в МоттаНу, Оа{!у, АМизайу\*;

неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля;

личные, указательные, отрицательные (1шп), вопросительные и притяжательные местоимения;

количественные числительные до 100, порядковые числительные\*;

употребление предлогов с двойным управлением и предлогов, требующих *ОаИи*.

Следует исключить: инфинитивный оборот *ит...ги*\*; альтернативные вопросы; прилагательные и наречия в краткой форме (положительная степень);

употребление сочинительных союзов.

### **VI класс (102 ч)**

Темы, указанные в программе V класса, сохраняются с некоторым их углублением и добавлениями. Так, во второй теме добавляется, например, раздел знаменательные даты: День Победы, День Конституции, День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики и т. д.

### **Требования к практическому владению немецким языком**

#### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов — до 1 мин.

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, дополнения и уточнения в пределах изученного программного языкового материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее трех-четырех реплик, правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста. Объем высказывания — не менее пяти фраз.

#### Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2 % незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке.

Скорость чтения вслух — не менее 150 печатных знаков в минуту<sup>1</sup>.

#### Языковой материал

В процессе обучения шестиклассники должны овладеть следующим материалом: *фонетическим* — интонацией предложений с «рамочной конструкцией».

*лексическим* — 450 лексических единиц;

*словообразование:* суффиксы существительных среднего рода *-сНен, -Iеш*; приставки глаголов: *аи/-, ги-, пгИ-, Бе-, §е-, ег-, ^ег-*;

*грамматическим* — структуры со знаменательными глаголами в *PerГeM, 1трег{e1и, РиШгит*, в том числе с возвратными глаголами, с модальными глаголами *Айг^ен, зоИен*, с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки;

структуры неопределенно-личных и безличных предложений;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;

существительные в *ОепШу\**;

прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях;

количественные числительные свыше 100\*.

В ознакомительном плане<sup>2</sup> проходятся такие разделы, как существительные в *Оеш-{IV\* ; 1трегТе1<{ слабых и сильных глаго-лов\**;

слабое склонение существительных\*;

*PerГeИ* слабых глаголов; употребление числительных свыше 100\*.

#### **VII класс (68 ч)**

Темы для изучения остаются прежними с дальнейшим их углублением и детализацией.

#### ***Требования к практическому владению немецким языком***

##### Аудирование

См. соответствующие требования по VI классу. Длительность звучания связных текстов увеличивается до 2 мин.

##### Говорение

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого



собеседника увеличивается до пяти реплик.

*Монологическая речь.* Требования аналогичны указанным в предшествующем классе, объем высказывания увеличивается до шести фраз.

#### Чтение

См. требования к данному виду учебной деятельности по VI классу. Скорость чтения вслух — не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя — 300 печатных знаков в минуту.

Языковой материал

В VII классе учащиеся должны овладеть следующим материалом:

*Фонетическим* — интонацией сложных предложений;

*Лексическим* — 550 лексических единиц;

*словообразование:* суффиксы прилагательных *-ц, -ИсН, -Iоз*, существительных *-unA, -non*; приставка *ип-*.

*Грамматическим* — структуры со знаменательными глаголами в РЫзязиатрегГеЫ;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;

сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причинными;

употребление предлогов, требующих АЬ-ЫзаЙу\* и подчинительных союзов\*.

В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление условных придаточных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах ед. и множ. числа.

Исключаются разделы: склонение прилагательных\*; сложноподчиненные предложения с союзами *йезНа^Ь, Аагит\* придаточные дополнительные; употребление подчинительных союзов\*; косвенный вопрос (*об ... 5&l ge*).

### **VIII класс (68 ч)**

Происходит дальнейшее углубление изучаемых тем, насыщение их дополнительной информацией.

#### **Требования к практическому владению немецким языком**

Требования по таким видам учебной деятельности, как **аудирование, говорение и чтение**, соответствуют указанным в предшествующем классе. Следует лишь подчеркнуть, что в разделе «*Монологическая речь*» от учащихся требуется в своем высказывании не только сообщать об определенных фактах, но и выражать свое к ним отношение. Объем высказывания увеличивается до восьми фраз.

#### Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

*лексическим* — 650 лексических единиц;

*словообразование:* суффиксы существительных женского рода — *-НеИ, -беИ*,

*грамматическим* — структуры с инфинитивом (с частицей *ги* и без частицы *ги*), утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;

учащиеся знакомятся с формами, значением и употреблением придаточных времени, цели\*.

Исключается из изучения: употребление глаголов в Ргазепз и IтрегГе1<1 РаззIу.

### **IX класс (34 ч)**

Примерная тематика для устной речи и чтения

Тема: *Наша страна: география, население, история, экономика, культура.*

Искусство и литература; любимый писатель. Экологические проблемы и роль молодежи в их решении.

Спорт и здоровье; олимпийское движение. Путешествия; знакомства. Семья; родственные связи; перспективы создания собственной семьи. Современные профессии; выбор профессии.

Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Географическое положение, экономика и общественный строй, достопримечательности. Важнейшие события и выдающиеся люди. Борьба трудящихся за мир, за свои политические и экономические права, за сохранение окружающей среды. Наука, литература и искусство.

#### **Требования к практическому владению немецким языком**

#### Аудирование

Остаются в силе указанные выше требования с учетом использования в работе всего изученного

языкового материала.

#### Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое отношение к изложенному.

#### Чтение

Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

#### Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

*лексическим* — 700 лексических единиц;

*словообразование* — суффиксы прилагательных *-НаЦ*, *-кА*;

*грамматическим* — ведется повторение изученного.

Исключаются разделы: Рег{e1<1, Р1из-Яиатрег{e1c1, Р1игит в пассивной форме.

\* *Здесь и далее звездочкой отмечены задания, предназначенные для изучения группами более сильных учеников.*

<sup>1</sup> *При подсчете знаков, кроме букв, учитываются знаки препинания и пропуски между словами.*

<sup>2</sup> *Ознакомление включает распознавание и понимание грамматических явлений при чтении.*

## География

Школьный курс географии включает следующие разделы:

I. Начальный курс физической географии — 68 ч (VI класс).

II. География материков и океанов — 32 ч (VII класс).

III. География России — 68 ч (VIII класс), 68 ч (IX класс).

По отдельным темам предлагаемых проектов программ изменено количество часов, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

Ниже приводятся темы с указанием изменений в содержании учебного материала часов на их прохождение.

### **VI класс      *Начальный курс физической географии***

Введение (4 ч).

**Раздел I. План и карта (15 ч).**

Тема 1. *План местности (7 ч).*

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно.

Способы съемки плана местности. Практическая работа № 5 «Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности» выносится на факультативное изучение.

Не следует требовать от учащихся умения выполнять элементы глазомерной съемки.

Тема 2. *Географическая карта (8 ч, из них 1 ч отводится на обобщение по разделу «План и карта»).*

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса.

**Раздел II Оболочка Земли (39 ч+1 ч экскурсия).**

Тема 1. *Литосфера (9 ч, из них 1 ч на обобщение). Земная кора и ее движения* — изучается ознакомительно.

Тема 2. *Гидросфера (10 ч, из них 1 ч на обобщение).*

Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котловины и их образование.

Не следует требовать от учащихся знания частей океана, средней солености вод океана.

Тема 3. *Атмосфера (12 ч).*

От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте,

умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц.

Тема 4. *Биосфера* (3 ч) — изучается без изменений.

После изучения этой темы проводится практическая работа (экскурсия) «Изучение форм поверхности, характер залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной» (перенесена из введения).

Тема 5. *Взаимосвязи компонентов природы* (5 ч, из них 1ч — на обобщение) — изучается без изменений.

**Раздел III** Человечество на Земле (5 ч).

Тема 1. *Население Земли* изучается без изменений.

Тема 2. *Государства на политической карте мира*.

Не следует требовать запоминания численности населения Земли.

Раздел IV. Природа и население своей местности (4 ч). Изучается без изменений.

### **VII класс География материков и океанов**

(102 ч, 3 ч в неделю)

Введение (2 ч) изучается без изменений.

**Раздел I** Главные особенности природы Земли (9 ч).

Тема 1. *Литосфера и рельеф Земли* (2ч) — изучается ознакомительно.

Тема 2. *Атмосфера и климат Земли* (3ч).

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатические пояса.

Тема 3. *Мировой океан — главная часть гидросферы* (4 ч).

Происхождение вод Мирового океана — изучается факультативно. Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

**Раздел II** Разнообразие природы материков и океанов (7 ч).

Тема 1. *Природный комплекс* (5 ч) — изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

Тема 2. *Природная зональность* (2 ч).

Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

**Раздел III** Население и политическая карта мира (3 ч).

Тема 1. *Освоение Земли человеком*.

От учащихся не требуется знание различий в воздействии человека на природу в странах с различным общественным строем.

**Раздел IV** Материки и океаны (73 ч).

Тема 1. *Африка* (15 ч).

Климатические пояса и типичные для них погоды изучаются ознакомительно. Тема «Основные речные бассейны. Режим реки. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для населения» заменена на две другие: «Реки, их роль в природе и жизни населения», «Озера, их роль в природе и жизни населения».

От учащихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

Тема 2. *Индийский океан* (1ч).

Климатические пояса даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и различия в рельефе океанов и материков.

Тема 3. *Австралия* (4ч).

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны.

Тема 4. *Тихий океан и Океания* (3 ч).

Изучаются ознакомительно климатические пояса; острова, их происхождение и связь со строением

дна Тихого океана.

Тема 5. *Антарктида* — изучается без изменений (3ч).

Тема 6. *Южная Америка* (9 ч).

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка».

Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из при-родных комплексов Южной Америки».

От учащихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

Тема 7. *Северная Америка* (10 ч).

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика тундры, тайги, степей.

Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка».

Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом:

основные черты рельефа материка определяются с использованием карты; особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт.

Тема 8. *Атлантический океан* (2ч).

Климатические пояса, течения изучаются ознакомительно.

Тема 9. *Северный Ледовитый океан* (2ч).

Климат, течения изучаются ознакомительно.

Тема 10. *Евразия* (22 ч).

Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»).

От учащихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

Тема 11. *Сравнение природных комплексов материков и океанов* — изучается без изменений.

**Раздел V** Географическая оболочка и природные комплексы (8ч)./

Тема 1. *Свойства географической оболочки и ее строение* — изучается без изменений.

Тема 2. *Взаимодействие природы и человека* — без изменений.

От учащихся не требуется знать примеры взаимодействия природы и человека на материках и в океанах, в странах с различным общественно-политическим строем; уметь применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий.

Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которой изучаются природные комплексы.

### **География России**

Географию России рекомендуется изучать по пробному учебнику для VIII—IX классов средней школы (под ред. А. В. Даринского. М.: Просвещение, 1992)<sup>3</sup>. При отсутствии данного учебника в VIII классе занятия по физической географии можно организовать, сделав упор на первом разделе

«Общая характеристика природы».

**Практические работы по физической географии.**

С целью нормализации учебной нагрузки школьников число практических работ сокращено до восьми. Проводятся следующие практические работы:

1. Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач.
2. Определение по физической карте России географических координат, крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.
5. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.
6. Характерные условия работы и быта человека в одном из природных районов.

**VIII класс (68 ч)**

*Общая географическая характеристика России.*

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории в XVII—XX вв. Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы.

*Природа России*

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы.

*Население и народное хозяйство России*

Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и расселение народов России. Общая характеристика народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы. Обобщающее повторение.

**IX класс (68 ч)**

Географические районы России

*/ Европейская часть России.*

Восточно-Европейская равнина.

*// Центральная Россия.*

Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского междуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье.

*III Поволжье.*

Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье.

*IV. Северо-Западная Россия.*

Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России.

*V. Север Русской равнины.*

Природа севера Русской равнины. Население и хозяйство севера Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров.

*VI. Южная Россия.*

Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья. Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

*VII. Урал.*

Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. За-падный Урал. Горный Урал и Зауралье. Обобщающее повторение.

*VIII. Сибирь.*

Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье. Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия.

*IX. Дальний Восток.*

Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

<sup>3</sup> *Учебник опробован учительницей школы-интерната № 23 г. Москвы С. В. Виноградовой.*

## Физика

Важными коррекционными задачами курса физики в специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного Материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

В связи с тем что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала рекомендована для более сильных учащихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Ниже рассматриваются конкретные изменения, внесенные в программу по классам.

### VII класс (67 ч)

Изучение курса физики начинается в VII классе.

На тему *Введение* отводится 3 ч. Учащиеся знакомятся с кабинетом физики, с учебником, проводится беседа «Учись учиться». При рассмотрении вопроса «Что изучает физика?» внимание учеников заостряется на отличии опыта от наблюдения, на измерении физических величин.

На изучение следующих тем — *Первоначальные сведения о строении вещества, Взаимодействие тел, Давление твердых тел, жидкостей и газов, Работа и мощность. Энергия* — отводится соответственно 5, 20, 24, 15 ч.

Внутри указанных тем производится увеличение времени изучения следующих вопросов: *Расчет пути и времени движения* (2 ч), *Плотность вещества* (4 ч), *Давление. Единица давления* (2 ч), на отработку понятий и решение задач по данной теме дополнительно выделяется 1 ч. Добавляется время на лабораторные работы, на повторение материала, на решение задач. Увеличение часов идет за счет резервного времени.

Значительное увеличение времени на тему *Плотность* объясняется тем, что понятия «объем», «масса», «плотность» являются ключевыми для курса физики данного учебного года. Учащиеся постепенно подводятся к осмыслению понятия «плотность вещества», завершается тема соответствующей лабораторной работой.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): *Расчет массы и объема по плотности* (только для более сильных учеников). У школьников с ЗПР вызывает затруднения перевод кубического сантиметра в кубический метр, и наоборот; они путают понятия «масса» и «вес».

*Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда* — необходимо, чтобы все учащиеся запомнили только формулу; более сильные ученики могут давать ее объяснение. *КПД механизмов* — затруднения вызывает усвоение понятий о полной и полезной работе. Лабораторная работа по данному вопросу проводится со всем классом.

Обзорно изучаются следующие вопросы: *Взаимодействие молекул. Существование агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетической теории* — усвоение данного материала предполагает значительную степень абстрагирования; *Сила упругости. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой* — по данной теме опрашиваются более сильные ученики; *Графическое изображение сил. Сложение сил* — сложности возникают из-за понятия «вектор»;

*Измерение атмосферного давления; Барометр-анероид, Атмосферное давление на различных высотах, Манометры; Архимедова сила* — по данному вопросу можно опросить лишь некоторых более сильных учеников;

*Момент силы* — трудно усваивается понятие «плечо силы», достаточно введения понятия «плечо для рычага». Для учащихся с ЗПР сложны необходимые геометрические построения.

Из изучения исключаются вопросы: *Взаимодействие тел* (частично рассматривается при объяснении темы *Инерция*) и *Высота столбов различных жидкостей в сообщающихся сосудах*.

### VIII класс (64 ч)

На изучение тем *Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на изучение таких вопросов, как *Последовательное соединение проводников* (2 ч), *Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников* (2 ч). От-

дельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы *Излучение, Напряжение, Измерение напряжения*. Особое внимание уделяется вопросу *Электродвигатель постоянного тока* и проведению соответствующей лабораторной работы.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; *Электрическое поле; Магнитное поле Земли*.

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоемкость вещества*; *Делимость заряда* (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); *Строение атома* — подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; *Электрический ток в металлах*; *Преломление света* — вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; *Построение изображения в линзах* — выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы. На факультативные занятия выносятся вопросы: *Кипение* (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), *Расчет проводника от его параметров*, *Реостаты*, *Регулировка тока реостата* (лабораторная работа).

### IX класс (62 ч)

На изучение тем *Основы кинематики*, *Основы динамики*, *Законы сохранения*, *Механические колебания и волны* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на решение задач по темам *Равноускоренное движение*, *Свободное падение*, что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «*Определение жесткости пружины*» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса *Закон сохранения импульса* (+1 ч) и на решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы *Закон сохранения полной механической энергии* (2 ч).

В ознакомительном плане изучаются такие темы (вопросы), как *Положение тела в пространстве*, *Система отсчета* и *Перемещение* — по курсу математики к этому времени еще недостаточно отработано понятие «вектор»; *Графическое представление движения* — из-за затруднений в чтении графиков; *Относительность движения* — с учетом недостаточности пространственных представлений у учащихся; *Сила всемирного тяготения*, *Постоянная всемирного тяготения* — знание формулы  $P = \gamma m_1 m_2 / v_2$  обязательно для всех учащихся, сильные ученики должны уметь ее объяснить; *Вес тела, движущегося с ускорением вверх, вниз*; *Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости*; *Работа силы трения и механическая энергия*; *Свободные и затухающие колебания* — учащиеся испытывают затруднения в восприятии этого материала, в чтении соответствующих графиков; *Период в колебательном движении* — лабораторная работа проводится со всем классом.

Изучать обзорно предлагается следующие вопросы: *Перемещение при равноускоренном движении* — в целом этот материал объемный и трудный для понимания учащихся с ЗПР, особые сложности связаны с выведением формулы, но ее знание необходимо; *Криволинейное движение* — школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществления межпредметных связей с трудовым обучением; *Вес тела*, *Невесомость*; *Работа силы упругости*, *Потенциальная энергия упругодеформированного тела* — решение задач по данной теме предлагается только сильным ученикам.

Исключены из изучения такие вопросы, как *Проекции векторов и действия над ними*; *Движение тела под действием нескольких сил* (здесь сложны и построение, и переход от векторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме *Энергия тела в колебательном движении* исключается весь математический аппарат: формула энергии не рассматривается.

В IX классе по лабораторному практикуму планируется 5 двухчасовых работ.

## Химия

В специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные



коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий на химические предприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять само-контроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

Ниже указываются конкретные изменения программы по классам.

#### VIII класс

В VIII классе учащиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема *Первоначальные химические понятия* представляет особую значимость, так как здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у учащихся с ЗПР большие затруднения, особенно такие вопросы, как *Составление формул веществ, Типы химических реакций* (плохо различают тип реакции замещения и обмена). Именно поэтому существенно увеличивается время, отводимое на эту тему — до 30 ч.

Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы *Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений* (до III ч), так как она подготавливает переход к последующей важной теме — *Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева*, а также является основой для изучения курса химии в IX классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений.

В ознакомительном плане рекомендуется давать следующие темы (вопросы): *Понятие о катализаторе, Состав воды, Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов, Соли* (дается только общее определение), *Состав атомных ядер, Понятие об изотопах, Понятие об окислительно-восстановительных реакциях* (дается только определение), *Ионные атомные и молекулярные кристаллические решетки*.

Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как *Закон постоянства состава, Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса*, расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ по химическому уравнению; *Молярный объем газов. Закон Авогадро. Относительная плотность газов*, расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; *Массовая доля растворенного вещества*, практическая работа «Приготовление растворов солей с определенной долей растворенного вещества»; *Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства* и соответствующий лабораторный опыт.

Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который

может обоснованно вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы.

При проведении лабораторной работы каждый ее этап выполняется учащимися вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять ученика для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

### IX класс

Повторяются и систематизируются основные знания курса химии VIII класса. В связи с тем что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основных вопросов курса VIII класса существенно увеличивается — до 10 ч.

Рекомендуется значительно увеличить время изучения темы *Электрическая диссоциация* — до 20 ч. Дополнительные часы требуются для таких тем, как *Основные закономерности химических реакций*. *Производство серной кислоты* (8ч), *Подгруппа азота* (18 ч), *Подгруппа углерода* (10 ч), *Общие свойства металлов* (5 ч), *Железо — представитель элементов побочных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева* (5 ч).

В ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы): *Понятие о средних и кислых солях, Понятие аллотропии на примере кислорода и серы, - Химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, Краткие сведения о кремнии и его соединениях, Производство алюминия, Способы производства стали.*

Исключаются из программы наиболее трудные для понимания учащимися с ЗПР темы (вопросы): *Понятие о кислых солях, Реакции обратимые и необратимые, Химические свойства амфотерных гидроксидов; Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Вычисления по термохимическим уравнениям. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях; Химическое равновесие, условия его смещения;* расчетные задачи усложненных типов из тем *Подгруппа азота и Подгруппа углерода* (упрощенные задачи сохраняются); практическое занятие и решение экспериментальных задач из темы *Металлы главных подгрупп I—III групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.*

При знакомстве учащихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение,— химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т.п.

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
обучения детей с умственной отсталостью  
СОШ № 288 на 2014 – 2015 учебный год**

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), желаний родителей и на основании Письма № 17-253-6 от 05.05.78.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание (этику), технологию (домоводство).

Предметы учебного плана являются продолжением начальной школы, где расширяются и углубляется понятийный аппарат и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Особое внимание уделяется трудовому обучению. Выбор учебного предмета «Домоводство» связан с дальнейшей самостоятельной жизнью учащихся, помогает формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах.

Образовательная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, на общеразвивающую функцию, где включаются и элементы спортивной подготовки и различных видов спорта.

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникационного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре-геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства

Учебный предмет «Этика» направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся, развития навыков социального поведения ближайшем окружении.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» введен в учебный план в 6 классе для развития моторики рук обучающегося.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Васютинского Петра, учащегося 6 класса**  
**по специальной (коррекционной) программе VIII вида**

Образовательные области	Предметы	Кол-во часов в неделю
<b>Инвариантная часть</b>		
Язык и речь	Русский язык	2
	Чтение	2
Математика	Математика	3
Технология	Домоводство	2
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Региональный компонент</b>		
Искусство	Изобразительная деятельность	1
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>10</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Кудратова Альберта, учащегося 8 класса**  
**по специальной (коррекционной) программе VIII вида**

Образовательные области	Предметы	Кол-во часов в неделю
<b>Инвариантная часть</b>		
Язык и речь	Русский язык	2
	Чтение	1
Математика	Математика	3
Обществознание	Этика	1
Технология	Домоводство	2
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Региональный компонент</b>		
Физическая культура	Физкультура	1
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>10</b>
<b>Школьный компонент</b>		
Коррекционная технология	Психологический практикум	1

**Программно - методическое обеспечение**

**Базовый уровень изучения предметов**

Класс	Предмет	Уровень рабочей учебной программы- базовый /количество часов	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4
<b>5В</b>	Английский язык	Базовый/3ч	УМК «New Millenium English»/ «Английский язык нового тысячелетия» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, Н.Н. Дервянко, С.В. Жаворонкова и др. (Обнинск: Титул, 2012)
<b>5В</b>	Русский язык	Базовый/6ч	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. \ [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Троснецова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015
<b>5В</b>	Литература	Базовый/3ч	Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. - 7-е изд. - М.: ООО "ТИД Русское слово - РС", 2009
<b>5В</b>	Математика	Базовый/5ч	Виленкин Н.Я Математика 5 класс .2011
<b>5В</b>	История	Базовый/2ч	Вигасин А. А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годен, И. С. Свенцицкая. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 287 с.: ил., карт.
<b>5В</b>	Природоведение	Базовый/2ч	Плешаков, А. А. Природоведение. 5 класс : учеб. Для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - ил.
<b>5В</b>	Технология	Базовый/2ч	Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под

			ред. В. Д. Симонко - М.: Вентана-Графф, 2001. - 256 с.: ил.
<b>5В</b>	Музыка	Базовый/1ч	
<b>5В</b>	Изобразительное искусство	Базовый/1ч	
<b>5В</b>	Физическая культура	Базовый/3ч	

Класс	Предмет	Уровень рабочей учебной программы- VIII вид /количество часов	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4
6			
6			
6			
<b>8</b>	Русский язык	VIII вид	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 7 Учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Просвещение, 2011
<b>8</b>	Чтение	VIII вид	Аксенова А.К. Чтение 7 Учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Просвещение, 2013
<b>8</b>	Математика	VIII вид	Алышева Т.В. Математика 7 Учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Просвещение, 2013



















