Аннотация

к **рабочей программе по биологии**

**для 6-9 классов**

**(базовый уровень)**

Рабочая программа по биологии для 6-9 классов разработана в соответствии со следующими документами:

-Закон РФ «Об образовании» N 309-ФЗ от 01.12.2007 (ст. № 7), Закон Мурманской области «Об образовании№ №707-01-ЗМО от 19.12.2005 (ст. №9)

-Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)

-Примерная программа основного общего образования по биологии

-Примерная программа основного общего образования по биологии. Региональный компонент.

-Федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.)

-Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ Комитета по образованию Мурманской области №811 от 30.06.2006 г.) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки Мурманской области от 20.10.2010 №1772)

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОНРФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ №2080 от 24.12.2010

В рабочей программе учтены методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования для ОУ Мурманской области, рекомендации «Методического письма о преподавании биологии в общеобразовательных учреждениях Мурманской области в связи с переходом на федеральный базисный учебный план 2004 год и региональный учебный план2004 года.

Место и роль курса в обучении ( количество часов в учебном плане из федерального, регионального, образовательного учреждения (школьного) компонентов на изучение биологии, в том числе: всего ; из них по параллелям; количество часов регионального компонента , их распределение).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | компонент | Общее количество выделенных часов | Количество часов в неделю | | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| биология | Федеральный | 238 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Региональный | 34 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| Школьный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 272 | 1.5 | 2.5 | 2 | 2 |

**знать/понимать:**

• признаки биологических объектов: живых организмов; органов, систем органов и организмов животных; животных своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и распространение животных.

**уметь:**

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за внешним видом и поведением животных;

• распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов животных; на живых объектах морфологию животных, животных разных систематических единиц; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).