**Аннотация к рабочей программе по технологии для специальных (коррекционных) классов VII вида**

Рабочая программа по предмету «Технология» для коррекционных классов седьмого вида составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания основного общего образования.

2. Примерной программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд».

**Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

Программа составлена для специального коррекционного класса седьмого вида со смешанным обучением (мальчики и девочки занимаются вместе).

Дети с задержкой психического развития традиционно определяются как группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем трудоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Исходя из данной характеристики*,****целями***курса являются :

– обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию на основе раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей личности, а также для коррекции негативных тенденций развития;

– освоение начальных знаний по прикладной экономике, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

– воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

– получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

\_ в нем технологиях формирование представлений о составляющих техносферах, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Основные задачи** обучения технологии этой категории детей также соответствуют задачам трудового обучения в нашей школе: овладение приемами ручной работы с различными материалами , изготовление полезных предметов для себя и окружающих, и т.д. Однако рещению задач препятствуют особенности детей, как сниженная познавательная активность , недоразвитие эмоционально- волевой сферы, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала возможно лишь при решении задач, вытекающих из особенностей психофизического развития каждого школьника и определяющих коррекционную направленность технологического обучения.

**Специфические задачи** обучения направлены на коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности. В процессе обучения должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формироваться такие личные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность. Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации и дифференциации движения пальцев, что способствует совершенствованию операционного компонента технологической деятельности. В связи с неорганизованностью, импульсивностью детей, неумением внимательно выслушивать инструкцию является поэтапная работа учащихся.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Обучение уч-ся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации объектов природной и социальной среды, на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.