Аннотация к рабочей программе по физической культуре
для 4-х классов специальных (коррекционных) классов VII вида

Данная рабочая программа по предмету «физическая культура» предназначена для практического использования в специальных (коррекционных) классах VII вида (для детей с задержкой умственного развития) и рассчитана на проведение двух уроков в неделю (68 ч.). Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

**Пояснительная записка**

Учебная программа по физической культуре предусматривает решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. *Оздоровительная* задача — это профилакти­ка заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опор­но-двигательного аппарата. К *образовательным* задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нор­мальной жизнедеятельности; формирование системы элементар­ных знаний о здоровом образе жизни. *Воспитательная* задача со­стоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности. *Коррекционная* задача заключается в исправлении недо­статков физического и психического развития посредством кор­рекционных и специальных упражнений.

Основная задача физической культуры в общеобразовательной школе — укрепление здоровья детей и совершенствование их фи­зического развития. Система физического воспитания детей с проблемами развития включает уроки физической культуры, физ-культурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультминут­ки на уроках, упражнения и игры на переменах, во внеурочное вре­мя), спортивно-массовые мероприятия.

Ведущее место в системе физического воспитания детей при­надлежит урокам физической культуры.

Материал в программе подобран по видам двигательной дея­тельности, как и в общеобразовательной школе, однако в связи с особенностями [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с задержкой психического разви­тия, он предлагается в уменьшенном объеме и включен в следую­щие четыре раздела: *«Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни»; «Основные виды движений»; «Дифференци­рованная двигательная деятельность»; «Элементы спортивной дея­тельности. Сведения о спорте».*

Задачи раздела *«Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» —* формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью.

Раздел *«Основные виды движений»* включает ходьбу, упражнения в равновесии, бег, лазанье, прыжки, метание, т. е. естественные движения, которые жизненно необходимы и потому являются основой физического воспитания. Задачи раздела — формирование базовых двигательных навыков, расширение двигательного опыта учащихся.

В программу включены подвижные игры и игровые упражне­ния, которые используются в целях ознакомления с учебным материалом, закрепления навыков в овладении основными видами движений, пространственных ориентировок, формирования эмо­ционально-волевой сферы и физических качеств учащихся.

Раздел *«Дифференцированная двигательная деятельность»* введен с целью укрепления, развития систем и функций организма, физи­ческих качеств личности, раскрытия специальных двигательных способностей.

В четвертый раздел программы включены элементы спортивной деятельности и сведения о спорте, что способствует возникнове­нию у детей интереса и желания к спортивным занятиям, а также расширению кругозора учащихся. Подводящие и имитационные упражнения, игровые задания с элементами спортивных игр со­здают базу для овладения элементами спортивных игр и спортив­ных упражнений.

В программу IV классов включена [легкая атлетика](http://pandia.ru/text/category/legkaya_atletika/): упраж­нения, входящие в комплекс учебных нормативов, и игры, закреп­ляющие технику бега, прыжков, метания. Детей с задержкой пси­хического развития необходимо обучать технике данных видов движений на фоне положительного эмоционального настроя, ино­гда без учета нормативов.

Все разделы программы взаимосвязаны. Однако если естествен­ные движения — это базовая двигательная деятельность, не зави­сящая от региональных, национальных, индивидуальных и других особенностей, то в содержании и методике обучения по другим разделам программы эти особенности необходимо учитывать. Учитель может изменить последовательность и сроки прохожде­ния программного материала в зависимости от конкретных усло­вий (региональных, уровня физической подготовленности уча­щихся, индивидуальных особенностей психического развития). Кроме того, дифференцированный подход осуществляется с уче­том материальной базы, опыта и способностей педагога, его твор­ческого отношения к организации процесса обучения.

 **Распределение материала программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков)  |
| 1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе уроков |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики |  10 |
| 3 | Легкая атлетика |  12 |
| 4 | Лыжная подготовка |  12 |
| 5 |  Подвижные игры и игровые упражнения |  18 |
| 6 |  Игровые задания с элементами спортивных игр |  16 |
|  | ИТОГО |  68 |