**Аннотация к учебной программе 5-9 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по английскому языку, учебного плана СОШ №288, составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в соответствии с Приказом № 1614 от 30.08.2011 «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (Английский язык. Базовый уровень). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебный план СОШ №288 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 5-9 классах.

Изучение английского языка в 5 – 9 классах направлено на достижение следующих ***цели:*** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи:**

1) развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;

2) развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.

3) воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов.

**Обоснование выбора программы**

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – деятельностный подход.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

**Определение места и роли учебного курса во владении обучающимися требований к уровню подготовки в соответствии с Государственным Стандартом**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в основной школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня соответствующего нормам Государственного стандарта основного (общего) образования.

**Информация о количестве часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество тестов | Количество проектов |
| 1 | 5 | 102 | 4 | 12 | 10 |
| 2 | 6 | 102 | 4 | 11 | 9 |
| 3 | 7 | 102 | 4 | 10 | 11 |
| 4 | 8 | 102 | 4 | 10 | 10 |
| 5 | 9 | 102 | 4 | 10 | 10 |

**Формы организации образовательного процесса**

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

**Технологии обучения**

1. Традиционная методика с использованием:
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
	* + Метод проектов
3. Информационные технологии.
	* + ИКТ
4. Технологии оценивания достижений учащихся
	* + Технология "Портфолио"
5. Дифференцированное обучение.
6. Игровые технологии.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся**

 Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

 Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Виды и формы контроля**

* Текущий
* Тематический
* Периодический
* Промежуточный
* Итоговый
* Фронтальный
* Индивидуальный
* Устный
* Письменный

**Распределение часов по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерная программа | Рабочая программа |  | Примечание |
| Класс 5  | Класс 6 | Класс 7 | Количество часов |
| Взаимоотношение всемье, с друзьями.Внешность. Досуг и увлечения. Спорт.Театр. Музыка.Покупки. Переписка.  | Раздел 1. Это я.Раздел 2. Моя семья.Раздел 6. Интересы ивиды спорта. |  | Раздел 2. Книги - этоздорово!Раздел 3. Интересы(СМИ. спорт,увлечения).Раздел 6. Как мы выглядим.Раздел 9. Забота внимание. |  | Раздел 1. Не теряйся!(взаимоотношения сдрузьями)Раздел 2. На старт.внимание, марш!Раздел 3. Вот это музыка!Раздел 5. На экране. |  | Примерная программа80(78) | Рабочая программа 92 |
| Школа.Изучаемые предметы.Каникулы.  | Раздел 3. Мои вещи.Раздел 5. Школа ираспорядок дня.Раздел 11. Планы на лето. |  | Раздел 1. Лето -это здорово!Раздел 7.Школьныепредметы. |  | Раздел 6. Я в этоммире(учеба в школе).Раздел 8. Системаобразования страныизучаемого языка. |  | 60(58) | 58 | Раздел7 по 6 классу заменён на «Школьные предметы»Раздел 8 по 7 классу заменён на «Система образования страны изучаемого языка» |
| Родная страна.Страна изучаемого языка. Городская и сельская среда.  | Раздел 4. Мой дом.Раздел 8.Путешествие в прошлое.Раздел 9. Города и села. |  | Раздел 4. Мир англоязычной культуры.Раздел 5. Рождество иНовый год.Раздел 10. Путешествие. |  | Раздел 4. Звезды и полосы.Раздел 7. Из прошлого в будущее(исторические факты).Раздел 10. Добропожаловать в Россию. |  | 90(87) | 75 |  |
| Здоровье.Защита окружающейсреды.  | Раздел 7. Мирживотных.Раздел 10. Питание.Раздел 12. Свояпланета. |  | Раздел 8. Будь здоров!Раздел 11. Береги природу! |  | Раздел 9. Космос зовет. |  | 40(38) | 49 |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  | 315 (306) | 274 | 20 часов на контроль умений и навыков по пройденным темам. 12- д.чт.  |
| Примерная программа | Рабочая программа |  | Примечание |
| Класс 8 | Класс 9 | Количество часов |
| Межличностные взаимоотношения.Внешность ихарактеристикачеловека. Досуг иувлечения. Мода.Покупки.(43 часа) | Раздел 1. Мир подростка.Раздел 2. Найдем, где недорого.Раздел 3. Открой себя. |  | Раздел 1. Яркая личность.Раздел 8. Устрой себе праздник. |  | Примерная программа50(48) | Рабочая программа 48 |
| Школьное образование.Изучаемые предметы.Переписка.Выбор профессии. Роль иностранного языка.(33 часа) | Раздел 6. Как дома. |  | Раздел 3. Учись учиться. Раздел 7. Ваше призвание? Раздел 9. Книги. |  | 35 (33) | 33 |  |
| Страны изучаемого языка.Достопримечательности. Путешествия.СМИ. Выдающиеся люди. Наука имировая культура.(69 часов) | Раздел 4.Выдающиеся люда. Раздел 5. Творчество и инновации. Раздел 7. Быть вместе (Праздники) Раздел 8. СМИ. Раздел 10.Достопримечательности. |  | Раздел 4. Такая разная странаРаздел 5. Поехали в Австралию.Раздел 6. Какие новости. |  | 75 (74) | 74 | Раздел8 по 8 классу заменён на «СМИ»Заздел10 по 8 классу заменён на «Достопримечательности»  |
| Природа и проблемы экологии.Здоровый образ жизни.(25 часов) | Раздел 9. Голубая планета. |  | Раздел 2. Наш хрупкий мир. Раздел 10. В здоровом теле -здоровый дух. |  | 30(29) | 29 |  |
| Всего |  |  |  |  | 210(204) | 184 | 20 часов- контроль умений и навков по прйденным разделам.  |

\*В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерных программ по иностранным языкам для 5-7, 8-9, 10-11 классов для полного раскрытия предметного содержания речи полагаем целесообразным заменить следующие разделы курса «New Millennium English»

8 класс 10 раздел: «Достопримечательности»

К.И. Кауфман, М.Ю, Кауфман. Английский язык: счастливый английский.ру/ Happy English.ru: учебник для 8 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск:Титул, 2010. – 256 с.

8 класс , 8 Раздел: «СМИ»

Биболетова М.З, Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобр. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 161 с.

7 класс 8 Раздел: «Система образования страны изучаемого языка.»

Биболетова М.З, Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 7 кл. общеобр. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 133 с.

6 класс 7 Раздел: «Школьные предметы»

David Spancer. Gateway A2, - MACMILLAN, 2011. – 168 p.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочета-ний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро-страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто-примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра-шивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изу-чаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-кую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного об-щения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных праг-матических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно-сящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь опреде-лить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с понима-нием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-ность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точ-ным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (язы-ковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспраши-вать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-ка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно-сти и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межлич-ностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные ис-точники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**5 класс**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Социально-бытовая сфера (52 часа):* Тема «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях. Тема «Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома. Тема «Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине. Тема «Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул. Тема «Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

*Социально-культурная сфера (40 часов):* Тема «Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

Тема «Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных город, путешествие по странам древнего мира. Тема «Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки. Тема «Город и деревня» : тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

*Учебно-трудовая сфера* (10 часов): Тема «Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и Российских школьников.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* При этом предусматривается развитие умений:
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

* Умения чтения, подлежащие формированию:
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

**Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* а) аффиксации:
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual) ;
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* б) словосложения: существительное + существительное (football)
* в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
* Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.