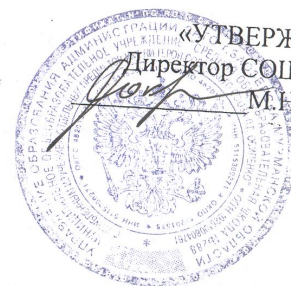


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л. Г. Осипенко»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СОШ №288

М.Н. Сокур

## ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте, как структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №288 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского союза Л. Г. Осипенко»

### I. Общие положения.

1. Логопедический пункт создаётся для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.
2. Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция недостатков устной и письменной речи (первичного характера), своевременное предупреждение и преодоление трудностей обучения, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Логопедический пункт создаётся в общеобразовательном учреждении на основании инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
4. Логопедический пункт создаётся в общеобразовательном учреждении, находящимся в городской местности при наличии 5-10 классов первой ступени начального общего образования.
5. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в МОУ СОШ №288 осуществляет директор школы.
6. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом МОУ СОШ №288 и настоящим положением.

### II. Организация логопедической работы.

1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся МОУ СОШ №288, имеющие недостатки в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; заикание; фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности артикуляционного аппарата; недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР; нарушение темпо-ритмической организации речи; недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонетическим недоразвитием речи; недостатки чтения и письма, обусловленные недоразвитием фонематического слуха).
2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие недостатки в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи).
3. На логопедический пункт зачисляются учащиеся, родным языком которых является русский язык.
4. Выявление обучающихся для приема на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обучающиеся с нарушениями речи регистрируются в списке по

- форме согласно приложению - 1. На каждого учащегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно приложению -3.
5. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи. Из группы с фонетическим дефектом дети выпускаются по мере коррекции произношения.
6. Основной формой организации учебно-коррекционно-развивающей работы являются фронтальные занятия с группами.
7. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в свободные от уроков часы. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Группы обучающихся первых классов комплектуются отдельно в зависимости от продолжительности обучения детей в начальной школе (1 ступень). Коррекция произношения у детей, обучающихся в первых классах, с фонетическими недостатками, не влияющими на успеваемость, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).
8. На логопедическом пункте комплектуются группы обучающиеся с первичной речевой патологией. На логопедическом пункте одновременно занимаются не более 25 человек.
9. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Занятия проводятся с группой обучающихся с общим недоразвитием речи не менее 3-х раз в неделю; с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи 2-3 раза в неделю; с группой детей с фонетико-фонематическими дефектами не менее 2-3-х раз в неделю; с группой детей с фонетическим дефектом – не менее 1-2-х раз в неделю; с группой заикающихся – 3 раза в неделю. С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 2 уровня по Р.Е.Левиной); нарушения фонетического строя речи, обусловленные иннервационной недостаточностью и дефектами строения артикуляционного аппарата (дизартрия, риналалия), проводятся индивидуальные занятия не менее 2-3-х раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков, их необходимо включать в состав соответствующих групп.
10. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек.
11. Продолжительность фронтального логопедического занятия с каждой группой составляет 40 -45 минут, с подгруппой – до 25-30 минут, индивидуальные занятия –15-20 минут.
12. Срок коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим дефектом, составляет примерно 4-9 месяцев; срок коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи, примерно 1,5-2 года. В случае слабой динамики курс коррекционной работы может быть повторен.
13. Начало и продолжительность учебного год, продолжительность каникул устанавливаются в логопедическом пункте в зависимости от начала и окончания их в школе.
14. Темы занятий с обучающимися и учет посещаемости отражаются в обычном классном журнале, в котором на каждую группу и индивидуальные занятия отводятся соответствующее количество страниц.
15. Обучающиеся с нарушениями речи, если это необходимо для уточнения диагноза, при согласии родителей (законных представителей), направляются логопедом в поликлинику для обследования врачами-специалистами или в МППК.
16. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий на логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и директор школы. Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

### III. Документация.

1. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.
2. Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
3. Индивидуальные речевые карты учащихся.
4. Общий план работы логопункта на учебный год.
5. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся (исключая группу с фонетическим дефектом и индивидуальные занятия).
6. Ежедневные планы работы на группу.
7. Расписание занятий.
8. Копии отчётов за учебный год.



ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ  
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

Группы обучающихся	Предельная наполняемость
С общим недоразвитием речи	До 4 человек
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	До 5 человек
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	До 6 человек
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	До 5 человек
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	До 6 человек
Заикающиеся	До 4 человек
С недостатками произношения отдельных звуков	До 6 человек

Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 человека.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(заполняется на каждого обучающегося при приеме на логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления на логопедический пункт.
5. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
6. Состояние органов слуха и речи.
7. Состояние органов зрения (при необходимости).
8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а) словарный запас (количественная и качественная характеристики);
  - б) грамматический строй; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов;
  - в) произношение и различие звуков;
  - г) восприятие и воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом.
11. Темп и вынятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замены согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся – диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания: предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); адаптация к условиям общения.
15. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и педагога (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту).
16. Заключение логопеда.